Impacts de la formation portant sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture sur l'achat, l'emprunt de livres et les pratiques d'éveil dans les services de garde du Québec

Culture et Communications Québec

Rapport d'étude
(version finale)

Shirley Finn, chargée de recherche
Carole Batailler, analyste

77122-003
Date de remise
1er février 2002

Léger MARKETING

580, Grande-Allée Est, bureau 580, Québec, Québec G1R 2K2 ● Tél. : 418-522-7467 ● Télec. : 418-522-7977 ● www.legermarketing.com

Table des matières

Contexte et objectifs **7**

Méthodologie **8**

Faits saillants **13**

Résultats **16**

1.0 Participation à des programmes de formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture **17**

1.1 Participation à un programme de formation 18
1.2 Participation au programme de formation Toup'tilitou 19
1.3 Participation à un autre programme de formation 21

2.0 Intégration des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture **24**

2.1 Niveau d'accord avec sept énoncés relatifs aux activités d'éveil 25
2.1.1 Contribution au développement des enfants 26
2.1.2 Importance de mettre en place des programmes 28
2.1.3 Importance perçue des travailleurs de leur rôle dans l'éveil des enfants 30
2.1.4 Connaissance des ressources disponibles pour réaliser des activités d'éveil 32
2.1.5 Sentiment de valorisation lié à la pratique d'activités d'éveil 34
2.1.6 Intention de s'investir pour le développement d'habitudes durables de lecture chez les enfants 36
2.1.7 Appui perçu de l'organisation dispensatrice de la formation 38
2.2 Intention de participer à des activités de perfectionnement sur les pratiques d'éveil 40
2.3 Activités développées suite à la participation au programme de formation 42
2.4 Difficultés dans la pratique d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture 44

3.0 Achat de livres pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture **47**

3.1 Avant de recevoir la formation 48
3.2 Suite à la formation 51
3.3 Achats totaux avant et après la formation 53
3.4 Sans avoir reçu de formation 55
3.5 Lieux d'achat 58

Table des matières

4.0 Collections actuelles et prévues de livres en littérature d'enfance dans les services de garde 63

4.1 Nombre de livres disponibles toutes catégories d'âge confondues 64
4.1.1 Catégorie d'âge 0 à 18 mois 67
4.1.2 Catégorie d'âge 18 mois à 4 ans 70
4.1.3 Catégorie d'âge 4 ans 72
4.1.4 Catégorie d'âge 5 ans 74
4.2 État des collections de livres en littérature d'enfance dans les services de garde 77
4.3 Besoins en matériel pour les activités d'éveil 82
4.4 Intentions d'achat de livres toutes catégories d'âge confondues 87
4.4.1 Catégorie d'âge 0 à 18 mois 90
4.4.2 Catégorie d'âge 18 mois à 4 ans 92
4.4.3 Catégorie d'âge 4 ans 93
4.4.4 Catégorie d'âge 5 ans 94
4.4.5 Montant d'argent prévu pour l'achat de livres en littérature d'enfance 95

5.0 Emprunt de livres pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture 97

5.1 Avant de recevoir la formation 98
5.2 Suite à la formation 99
5.3 Emprunts totaux avant et après la formation 100
5.4 Sans avoir reçu de formation 101
5.5 Lieux d'emprunt 102
5.6 Services offerts par les bibliothèques publiques 104
5.7 Intentions d'emprunt de livres en bibliothèque 108

Annexe : Questionnaire

Table des matières

Liste des tableaux

Tableau 1. **Participation à un programme de formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans** **18**

Tableau 2. **Participation au programme de formation Toup'tilitou** **19**

Tableau 3. **Date de participation au programme de formation Toup'tilitou** **20**

Tableau 4. **Participation à un autre programme de formation** **21**

Tableau 5. **Formation suivie** **22**

Tableau 6. **Date de participation au programme de formation** **23**

Tableau 7. **Niveau d'accord avec les énoncés relatifs aux activités en éveil** **25**

Tableaux 8-9. **Niveau d'accord avec l'énoncé :** Je crois que les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture contribuent au développement des enfants de 0 à 5 ans. **26**

Tableaux 10-11. **Niveau d'accord avec l'énoncé :** Je crois qu'il est important de mettre en place des programmes d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans les services de garde pour les enfants de 0 à 5 ans. **28**

Tableaux 12-13. **Niveau d'accord avec l'énoncé :** Je crois que je joue un rôle important dans l'éveil à la lecture et à l'écriture chez les enfants de 0 à 5 ans. **30**

Tableaux 14-15. **Niveau d'accord avec l'énoncé :** Je connais bien les ressources disponibles pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture à l'intention des enfants de 0 à 5 ans. **32**

Tableaux 16-17. **Niveau d'accord avec l'énoncé :** Je me sens valorisé(e) par ma pratique d'éveil à la lecture et à l'écriture auprès des enfants de 0 à 5 ans. **34**

Tableaux 18-19. **Niveau d'accord avec l'énoncé :** J'ai l'intention de m'investir dans ma pratique pour développer l'amitié entre les livres et les enfants, pour développer le goût de lire et pour que les enfants de 0 à 5 ans acquièrent des habitudes durables de lecture. **36**

Tableau 20. **Niveau d'accord avec l'énoncé :** Je me sens appuyé(e) par l'organisation qui a dispensé la formation pour l'accomplissement de mes activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans. (parmi les personnes qui ont reçu de la formation) **38**

Tableaux 21-22. **Intention de participer à des activités de perfectionnement sur les pratiques en éveil** **40**

Tableau 23. **Activités développées suite à la participation au programme de formation** **42**

Tableaux 24-25. **Difficultés rencontrées dans la pratique d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture** **45**

Tableau 26. **Nombre de livres achetés en littérature d'enfance avant de recevoir la formation** **49**

Tableau 27. **Somme d'argent consacrée à l'achat de livres avant de recevoir la formation** **49**

Tableau 28. **Nombre de livres achetés en littérature d'enfance suite à la formation** **51**

Tableau 29. **Somme d'argent consacrée à l'achat de livres suite à la formation** **52**

Tableau 30. **Nombre de livres achetés en littérature d'enfance avant et après la formation** **53**

Table des matières

Tableau 31. Somme d'argent consacrée à l'achat de livres avant et après la formation 54
Tableau 32. Nombre de livres achetés en littérature d'enfance sans avoir reçu la formation....56
Tableau 33. Somme d'argent consacrée à l'achat de livres sans avoir reçu la formation56
Tableaux 34-35. Lieux d'achat des livres en littérature d'enfance....58
Tableaux 36-37. Consultation de la sélection de livres de Communication-Jeunesse....61
Tableaux 38-39. Nombre de livres en littérature d'enfance toutes catégories d'âge....64
Tableau 40. Nombre de livres MOYEN en littérature d'enfance par catégorie d'âge....65
Tableau 41. Suffisance du nombre de livres en littérature d'enfance par catégorie d'âge....66
Tableaux 42-43. Nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge de 0 à 18 mois....67
Tableaux 44-45. Suffisance du nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge de 0 à 18 mois....69
Tableaux 46-47. Nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge de 18 mois à 4 ans....70
Tableaux 48-49. Suffisance du nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge de 18 mois à 4 ans....71
Tableaux 50-51. Nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge des 4 ans....72
Tableaux 52-53. Suffisance du nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge des 4 ans....73
Tableaux 54-55. Nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge des 5 ans....74
Tableaux 56-57. Suffisance du nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge des 5 ans....75
Tableaux 58-59. État de la collection de livres en littérature d'enfance dans les Centres de la petite enfance....77
Tableaux 60-61. Forme de la collection de livres en littérature d'enfance dans les Centres de la petite enfance....80
Tableaux 62-63. Besoins en livres de littérature d'enfance québécois....82
Tableaux 64-65. Motifs liés à l'insatisfaction des livres de littérature d'enfance québécois..83
Tableaux 66-67. Présence de matériel adapté pour les activités d'éveil....84
Tableaux 68-69. Type de matériel pour les activités d'éveil....85
Tableaux 70-71. Nombre de livres à acheter en littérature d'enfance toutes catégories d'âge confondues....87
Tableau 72. Nombre MOYEN de livres à être achetés en littérature d'enfance par catégorie d'âge....89
Tableaux 73-74. Nombre de livres à être achetés en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge de 0 à 18 mois....90
Tableaux 75-76. Nombre de livres à être achetés en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge de 18 mois à 4 ans....92

Table des matières

Tableaux 77-78. Nombre de livres à être achetés en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge des 4 ans....93
Tableaux 79-80. Nombre de livres à être achetés en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge des 5 ans....94
Tableaux 81-82. Montant d'argent prévu pour l'achat de livres en littérature d'enfance....95
Tableau 83. Nombre de livres en littérature d'enfance empruntés avant de recevoir la formation....98
Tableau 84. Nombre de livres en littérature d'enfance empruntés suite à la formation.99
Tableau 85. Nombre de livres totaux en littérature d'enfance empruntés avant et après la formation....100
Tableau 86. Nombre de livres en littérature d'enfance empruntés sans avoir reçu la formation....101
Tableaux 87-88. Lieux d'emprunt des livres en littérature d'enfance....102
Tableaux 89-90. Offre de livres en littérature d'enfance par la bibliothèque publique....104
Tableaux 91-92. Offre d'activités d'éveil par la bibliothèque publique aux heures d'ouverture du service de garde....105
Tableaux 93-94. Organisation d'activités d'éveil par la bibliothèque publique en collaboration avec le Centre de la petite enfance....106
Tableaux 95-96. Nombre de livres prévus pour être empruntés à la bibliothèque publique 108

Contexte et objectifs

Dans le cadre des Actions Gouvernementales Immédiates de Relance (AGIR) en culture, des investissements dans le savoir et la connaissance ont été annoncés concernant la Politique de la lecture et du livre du ministère de la Culture et des Communications du Québec. Afin de répartir cette enveloppe budgétaire, la Direction des politiques culturelles et de la propriété intellectuelle (DPCPI) a reçu le mandat d'évaluer les effets des investissements des dernières années pour l'acquisition de livres. Plusieurs mesures du chapitre 1 de la Politique de la lecture et du livre concernant les services de garde et le ministère de la Culture et des Communications ne possédant aucune donnée de résultats sur les mesures qui les visaient, celui-ci a voulu obtenir davantage d'informations en réalisant une enquête auprès des personnes travaillant dans les services de garde ayant participé à des séances de formation sur les pratiques en éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans.

Dans cette optique, les responsables du ministère de la Culture et des Communications ont mandaté la firme Léger Marketing afin de mener une étude auprès des personnes travaillant dans des services de garde ayant participé ou non à des séances de formation de Communication Jeunesse afin de mesurer les impacts de cette formation sur les pratiques d'éveil dans les services de garde.

Ainsi le principal objectif de cette étude était de :

- **Connaître les effets de la formation portant sur les activités d'éveil dispensée depuis mars 2000 sur l'achat et l'emprunt de livres en littérature d'enfance.**

Afin d'atteindre cet objectif, les variables suivantes ont été mesurées :

- **Participation à des programmes de formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture**
- **Intégration des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture**
- **Achat de livres pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture avant et après avoir reçu la formation**
- **Collections actuelles et prévues de livres en littérature d'enfance dans les services de garde**
- **Emprunt de livres pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture avant et après avoir reçu la formation**

Méthodologie

- La présente étude a été réalisée au moyen d'un sondage ad hoc auprès d'un échantillon représentatif de 307 travailleurs des services de garde du Québec ayant participé ou non à des séances de formation sur les pratiques en éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans. Tous les répondants étaient résidants de la province du Québec et pouvaient s'exprimer en français ou en anglais.

- La collecte des données a été effectuée à partir du central téléphonique de Léger Marketing situé à Montréal, durant les périodes d'ouverture des services de garde dans les jours précédant le congé des Fêtes : le 14 décembre, du 17 au 21 décembre 2001, le 27 décembre 2001 et du 4 au 8 janvier 2002 (excluant les 5 et 6 janvier). Les numéros de téléphone composant l'échantillon ont été aléatoirement sélectionnés et prélevés à partir des répertoires (Répertoires des Centres de la petite enfance et autres services de garde 2001/2002) fournis par le client.

- La durée moyenne des entrevues est de 15,1 minutes.

- Afin de redresser les déséquilibres et de rendre l'échantillon le plus représentatif possible de la population étudiée, les données brutes de l'étude ont été pondérées en fonction de la distribution réelle de la population selon que les travailleurs des services de garde aient reçu ou non de la formation sur les pratiques en éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans. Ce redressement permet d'éviter la surreprésentation des répondants ayant reçu de la formation.

- Les résultats présentés d'un point de vue global sont statistiquement fiables et peuvent être généralisés à l'ensemble de la population à l'étude. Calculée sur la base d'une population infinie (N ≥ 20 000), la marge d'erreur échantillonnale maximale pour l'ensemble des 307 personnes sondées s'établit à ±5,6% et ce, dans un intervalle de confiance de 95%.

- Le traitement et l'analyse statistique des résultats ont été effectués à l'aide du logiciel STATXP sur réseau NOVELL.

- Les résultats sont présentés par type d'établissement : 1) installation (composante d'un centre de la petite enfance offrant des services de garde en installation), 2) milieu familial (composante d'un centre de la petite enfance offrant des services de garde en milieu familial), 3) mixte (composante d'un centre de la petite enfance offrant des services de garde en installation et en milieu familial) et 4) garderie à but lucratif.

- Précisons que seuls seront considérés les écarts statistiquement significatifs dans le présent rapport. Les écarts significatifs entre les différentes populations (par rapport au type d'établissement ou aux personnes ayant suivi ou non de la formation) sont identifiés par un double soulignement. Par ailleurs, certains résultats de différentes populations sont à interpréter avec prudence compte tenu de la taille restreinte de l'échantillon selon le type d'établissement.

Méthodologie

- Notons que les totaux des échantillons indiqués dans les tableaux figurent en absolu plutôt qu'en pondéré.

- Pour faciliter l'analyse, nous avons procédé au regroupement des régions tel que présenté dans le tableau suivant.

Région Montréal / Montérégie
Montréal
Montérégie

Région Québec / Chaudière-Appalaches
Québec
Chaudière-Appalaches

Région Est
Bas-Saint-Laurent
Saguenay / Lac-Saint-Jean
Côte-Nord
Nord-du-Québec
Gaspésie / Îles-de-la-Madeleine

Région Centre
Estrie
Mauricie
Centre-du-Québec

Région Ouest
Abitibi / Témiscamingue
Outaouais
Laval
Lanaudière
Laurentides

- Le taux de réponse statistique obtenu se situe à 22,6%.

ÉCHANTILLON DE BASE	1610
Numéros non valides	
Pas de service	14
Numéro en double	18
Numéros non admissibles	
Non éligible	41
Non qualifié (maladie)	18
Langue étrangère	13
Quotas atteints	150
ÉCHANTILLON EFFECTIF	**1356**
Entrevues non complétées	
Refus	110
Pas de réponse	298
Répondeur	209
Incomplet	13
Rendez-vous fixé	407
Absence du répondant	12
ENTREVUES COMPLÉTÉES	**307**
TAUX DE RÉPONSE	**22,6%**

Ce taux de réponse peut paraître faible mais s'explique par un délai de cueillette particulièrement limité pour une étude de cette ampleur (10 jours) auprès d'une population qui peut se révéler difficile d'accès. Par ailleurs, la cueillette des données a été réalisée pendant la période des Fêtes, période où tous les services de garde ne sont pas forcément en fonction. La plupart fermaient leurs portes d'ailleurs.

Méthodologie

Le tableau suivant présente le profil des répondants interrogés.

Caractéristiques de l'échantillon	Total pondéré (n=307)
Sexe	
Masculin	6 %
Féminin	94
Âge	
18-34 ans	37
35-44 ans	44
45 et plus	19
Langue maternelle	
Français	84
Autre	16
Occupation	
Directeur ou directrice du service de garde	48
Employé à temps plein	42
Employé à temps partiel	1
Travailleur autonome sans employés	0
Travailleur autonome avec employés	1
Autres	8
Nombre de places de garde	
1 à 60 places	49
61 à 120 places	33
Plus de 120 places	18
Moyenne	**86**
Type d'établissement	
Installation	27
Milieu familial	5
Mixte	33
Garderie à but lucratif	35
Scolarité	
Primaire	0
Secondaire	4
Collégiale	50
Universitaire	46
Région	
Montréal / Montérégie	42
Québec / Chaudière-Appalaches	17
Est du Québec	9
Centre du Québec	11
Ouest du Québec	21

Méthodologie

Le tableau suivant présente le profil des répondants interrogés par type d'établissement.

Caractéristiques de l'échantillon	Installation (n=75)	Milieu familial (n=35)	Mixte (n=124)	Garderie à but lucratif (n=73)
Sexe				
Masculin	12 %	0 %	4 %	5 %
Féminin	88	100	96	95
Âge				
18-34 ans	34	43	37	40
35-44 ans	54	25	44	39
45 et plus	12	32	19	21
Langue maternelle				
Français	84	77	94	76
Autre	16	23	6	24
Occupation				
Directeur ou directrice du service de garde	54	31	37	57
Employé à temps plein	38	62	46	37
Employé à temps partiel	3	1	1	2
Travailleur autonome sans employés	0	2	0	0
Travailleur autonome avec employés	0	0	0	2
Autres	5	4	16	2
Nombre de places de garde				
1 à 60 places	83	35	0	72
61 à 120 places	17	1	57	28
Plus de 120 places	0	64	43	0
Moyenne	**54 places**	**143 places**	**135 places**	**56 places**
Scolarité				
Primaire	0	0	0	0
Secondaire	7	0	4	2
Collégiale	40	49	54	54
Universitaire	53	51	42	44
Région				
Montréal / Montérégie	55	26	30	45
Québec / Chaudière-Appalaches	10	28	21	18
Est du Québec	10	18	12	4
Centre du Québec	10	22	16	5
Ouest du Québec	15	6	21	28

Faits saillants

Participation à des programmes de formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture

- Sur l'ensemble personnes travaillant dans des services de garde, 8% ont suivi un programme de formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans depuis mars 2000. Ce résultat s'élève à 7% en ce qui concerne la formation Toup'tilitou.

- Que l'on parle de formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans ou, plus spécifiquement, de la formation Toup'tilitou, il s'avère que c'est davantage les travailleurs des garderies en milieu familial qui ont reçu une telle formation depuis mars 2000. Par contre, c'est davantage dans les garderies à but lucratif qu'il semble que de telles formations n'aient pas été dispensées auprès des travailleurs.

Intégration des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture

- Pratiquement tous les travailleurs des services de garde interrogés reconnaissent l'importance des activités d'éveil à la lecture et à la l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans et semblent avoir l'intention de pratiquer de telles activités. Cependant, une personne sur cinq (20%) estime méconnaître les ressources disponibles pour réaliser des activités d'éveil et ne pas se sentir appuyée par les organisations ayant dispensé la formation pour la réalisation de ces activités.

- Il ressort que les personnes qui ont suivi de la formation en éveil se disent davantage sensibilisées à l'importance des activités d'éveil, valorisées dans ces activités et bien au fait des ressources disponibles pour les réaliser comparativement à celles n'ayant pas reçu la formation.

- Par ailleurs, les travailleurs des garderies en milieu familial semble connaître davantage les ressources disponibles pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture. Or, c'est surtout dans ce type d'établissement que de la formation en éveil a été dispensée. Ainsi, la formation en éveil semblerait enrichir les travailleurs au plan de la connaissance des ressources pour de telles activités.

Collections actuelles de livres en littérature d'enfance

- En moyenne, les services de garde disposent de 250 livres en littérature d'enfance pour les enfants âgés de 0 à 5 ans. En considérant les différentes catégories d'âge, le nombre moyen de livres par service de garde s'élève à 31 livres pour les 0 à 18 mois, 111 pour les 18 mois à 4 ans, 66 pour les 4 ans et 39 pour les 5 ans. Par ailleurs, pour chacune de ces catégories, près de deux répondants sur cinq jugent les quantités de livres insuffisantes.

Faits saillants

- Toutefois, la très grande majorité (90%) des répondants estiment que la collection de livres en littérature d'enfance disponible dans leur milieu de travail est en bon état alors qu'un sur dix (10%) est d'avis contraire.

Achats et intentions d'achat de livres en littérature d'enfance

- Avant de recevoir leur formation aux activités d'éveil, les services de garde dans lesquels les personnes interrogées travaillent avaient acheté en moyenne 23 livres en littérature d'enfance pour un montant moyen de 358 $ et ce, depuis mars 2000. Après la formation, 37 livres en moyenne ont été achetés pour un montant moyen de 460 $, ce qui représente une hausse statistiquement significative.

- Au total (c'est-à-dire en combinant les achats réalisés avant et après la formation), depuis mars 2000, les services de garde dont les personnes ont reçu de la formation en éveil ont acheté en moyenne 52 livres pour un montant moyen de 858 $. Par ailleurs, le montant dépensé pour l'achat de livres est plus élevé dans les services de garde où les personnes ont reçu la formation Toup'tilitou (931 $ contre une moyenne de 459 $ pour les personnes qui ont reçu une formation autre que Toup'tilitou).

- Plusieurs différences significatives sont observées si on compare ces résultats à ceux des services de garde où les répondants n'ont pas reçu de formation en éveil. En effet, depuis mars 2000, 39 livres en moyenne ont été achetés par ces services de garde pour un montant moyen de 342 $ (contre une moyenne de 52 livres et un montant moyen de 858 $ dans les services de garde où la formation a été dispensée).

- Sur l'ensemble des personnes interrogées, il est prévu d'acheter en moyenne 66 livres pour un montant moyen de 445 $ au cours des douze prochains mois. C'est surtout dans la catégorie d'âge allant de 18 mois à 4 ans qu'un plus grand nombre d'achat de livres serait prévu (moyenne de 27 livres).

Emprunts et intentions d'emprunt de livres en littérature d'enfance

- Avant de recevoir de la formation en éveil, les travailleurs des services de garde ont emprunté en moyenne 72 livres depuis mars 2000. Après avoir reçu la formation, la moyenne de livres empruntés n'a pas varié de manière significative et s'élève à 79 livres. Au total (c'est-à-dire en combinant les emprunts effectués avant et après la formation), depuis mars 2000, les personnes travaillant dans les services de garde ont emprunté en moyenne 146 livres.

- En comparant avec les travailleurs des services de garde qui n'ont pas reçu de formation, on observe un écart significatif quant à la quantité empruntée de livres en littérature d'enfance pour les activités d'éveil. En effet, ces derniers ont

emprunté en moyenne 93 livres (contre une moyenne de 146 livres dans les services de garde où la formation a été dispensée).

- En considérant l'ensemble des travailleurs des services de garde, on constate que ces derniers prévoient emprunter en moyenne 119 livres au cours des douze prochains mois.

- Bien qu'il n'y ait pas d'écart significatif entre les travailleurs des services de garde qui ont reçu de la formation en éveil et les autres, il semble que les personnes formées aux activités d'éveil aient l'intention d'acheter et d'emprunter un plus grand nombre de livres en littérature d'enfance pour leurs activités d'éveil à lecture et à l'écriture.

Intention de participer à des activités de perfectionnement

- Sur l'ensemble des travailleurs des services de garde, 62% estiment qu'il est très ou assez probable qu'ils participent à des activités de perfectionnement sur les pratiques d'éveil à la lecture et à l'écriture au cours des douze prochains mois alors que le tiers (36%) pensent que cette participation est peu ou très peu probable.

- C'est surtout parmi les travailleurs des établissements mixtes que les probabilités de participer à de telles activités s'avèrent les plus élevées (70%) alors qu'elles sont plus faibles parmi les travailleurs des garderies à but lucratif (45%).

Besoins en livres par catégorie d'âge

- Globalement, deux répondants sur cinq estiment que le nombre de livres en littérature d'enfance dont ils disposent est insuffisant et ce, pour chaque catégorie d'âge à l'étude, les résultats variant de 42% à 46%. En considérant les intentions d'achat par catégorie d'âge pour les douze prochains mois, les moyennes se situent entre 10 et 27 livres, la catégorie des 18 mois à 4 ans étant celle où les besoins s'avèrent peut-être un peu plus marqués (12 livres pour les 0 à 18 mois, 27 pour les 18 mois à 4 ans, 17 pour les 4 ans et 10 pour les 5 ans). Finalement, 28% des travailleurs des services de garde estiment qu'ils ne disposent pas de matériel adapté pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture.

Résultats

1.0 Participation à des programmes de formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture

1.1 Participation à un programme de formation

- Le tableau ci-dessous indique que 8% des personnes travaillant dans les services de garde au Québec ont suivi un programme de formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture depuis mars 2000, toutes formes de formation confondues[1].

- Relevons une plus forte proportion des personnes travaillant dans les garderies en milieu familial (30% contre 8% pour l'ensemble des répondants) à avoir suivi une telle formation depuis mars 2000. Par contre, on remarque une plus grande proportion des personnes travaillant dans les garderies à but lucratif à ne pas avoir suivi de programme de formation sur les activités d'éveil (98% contre 92% pour l'ensemble des répondants).

Tableau 1. Participation à un programme de formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Oui	**8 %**	7 %	30 %	12 %	2 %
Non	**92**	93	70	87	98
Nsp/nrp	**0**	0	0	1	0

Q1. Pour débuter, est-ce que vous avez suivi un programme de formation depuis le mois de mars 2000 sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans ? (Toup'tilitou, tournée provinciale de A à Z ou une autre formation)

- Ce sont davantage les personnes n'occupant pas de poste de direction (13%) et celles travaillant dans les garderies de plus de 120 places de garde (22%) qui ont suivi un programme de formation sur les activités d'éveil pour les enfants de 0 à 5 ans depuis mars 2000 (8% pour l'ensemble des répondants).

[1] Précisons qu'en réalité, 154 personnes (soit la moitié de l'échantillon) avaient suivi une telle formation. Cependant, tel que précisé dans la méthodologie, les données brutes ont été redressées afin de rendre l'échantillon représentatif de la population des travailleurs en services de garde, ce qui explique cet écart.

1.2 Participation au programme de formation Toup'tilitou

- Le tableau ci-dessous indique que 7% des personnes travaillant dans les services de garde au Québec ont participé au programme de formation Toup'tilitou[2].

- À nouveau, on relève une plus forte proportion de personnes travaillant dans les garderies en milieu familial (29% contre 7% pour l'ensemble des répondants) à avoir suivi la formation Toup'tilitou ainsi qu'une plus grande proportion de personnes travaillant dans les garderies à but lucratif à ne pas avoir suivi ce programme de formation (99% contre 93% pour l'ensemble des répondants).

Tableau 2. Participation au programme de formation Toup'tilitou

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Oui	**7 %**	5 %	29 %	10 %	1 %
Non	**93**	95	71	90	99
Nsp/nrp	**0**	0	0	0	0

Q2. Avez-vous participé au programme de formation Toup'tilitou dispensé par Communication Jeunesse sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour des enfants de 0 à 5 ans ?

- Les sous-groupes suivants sont proportionnellement plus nombreux à avoir suivi le programme de formation Toup'tilitou (7% pour l'ensemble des répondants) :

- les personnes n'occupant pas un poste de direction (11%);
- les personnes travaillant dans les services de garde de plus de 120 places (20%);
- celles travaillant dans des services de garde situés dans les régions de l'est du Québec (16%);
- celles qui ont suivi un autre programme de formation que Toup'tilitou (54%);
- celles dont le service de garde a dépensé plus de 250 $ pour l'achat de livres en littérature d'enfance après avoir participé au programme de formation en éveil (93%).

[2] Précisons à nouveau qu'en réalité, sur les 307 personnes interrogées, 128 avaient suivi la formation Toup'tilitou, ce qui donnerait un résultat de 42%. Cet écart résulte de la pondération afin de rendre l'échantillon représentatif de la population des travailleurs des services de garde.

- Le tableau ci-dessous révèle que plus de la moitié (56%) des travailleurs des services de garde qui ont reçu le programme de formation Toup'tilitou ont suivi la formation durant sa première année d'existence, soit de mars à décembre 2000 alors que le tiers (32%) l'ont reçue en 2001.

Tableau 3. Date de participation au programme de formation Toup'tilitou (parmi les personnes qui ont suivi le programme de formation Toup'tilitou)

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=128)	(n=26)	(n=28)	(n=66)	(n=8)
Mars à décembre 2000	**56 %**	50 %	71 %	58 %	12 %
Janvier à décembre 2001	**32**	35	18	32	75
Nsp/nrp	**12**	15	11	10	13

Q3. Quelle était la date de votre participation ?

1.3 Participation à un autre programme de formation

- Par ailleurs, 3% des personnes travaillant dans les services de garde au Québec ont suivi un programme de formation autre que Toup'tilitou sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans.[3]

- À nouveau, on relève une plus forte proportion de personnes travaillant dans les garderies en milieu familial (12% contre 3% pour l'ensemble des répondants) à avoir suivi un programme de formation autre que Toup'tilitou sur les activités d'éveil.

Tableau 4. Participation à un autre programme de formation

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Oui	**3 %**	3 %	12 %	3 %	2 %
Non	**97**	97	88	97	98
Nsp/nrp	**0**	0	0	0	0

Q4. Avez-vous participé à un autre programme de formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour des enfants de 0 à 5 ans (Exemple: tournée provinciale de A à Z) ?

- Les personnes travaillant dans les services de garde de plus de 120 places (8%) et celles qui ont emprunté moins de 50 livres en littérature d'enfance, que ce soit avant ou après avoir reçu la formation (43%), sont proportionnellement plus nombreuses à avoir reçu un programme de formation autre que Toup'tilitou sur les activités d'éveil.

[3] Précisons à nouveau qu'en réalité, sur les 307 personnes interrogées, 56 avaient une formation autre que Toup'tilitou, ce qui donnerait un résultat de 18%. Cet écart résulte de la pondération afin de rendre l'échantillon représentatif de la population des travailleurs en services de garde.

- Outre le programme de formation Toup'tilitou, une personne sur cinq (19%) travaillant dans les services de garde a reçu la formation « Tournée provinciale de A à Z » alors que 14% ont mentionné le programme ALI. Notons que le tiers des répondants (34%) ont participé à d'autres programmes de formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans.

Tableau 5. Formation suivie
(parmi les personnes qui ont suivi un programme de formation autre que Toup'tilitou sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans)

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=56)	(n=14)	(n=12)	(n=20)	(n=10)
Tournée provinciale de A à Z	**19 %**	0 %	58 %	20 %	0 %
Programme ALI	**14**	43	0	10	0
Jouer, c'est magique[4]	**7**	0	0	5	30
Jouons avec les livres	**4**	15	0	0	0
L'art de raconter (Primart)	**4**	0	8	5	0
Cégep documentation / littérature infantile	**4**	14	0	0	0
Autres	**34**	14	17	45	60
Nsp/nrp	**14**	14	17	15	10

Q5. Quelle était cette formation ?

[4] Précisons que la formation « Jouer, c'est magique » ne représente pas un programme relié spécifiquement aux activités d'éveil.

- La participation des répondants à d'autres programmes de formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans semble être assez récente puisque 75% des personnes interrogées affirment y avoir participé depuis l'année 2000 (dont 52% en 2001).

Tableau 6. Date de participation au programme de formation
(parmi les personnes qui ont suivi un programme de formation autre que Toup'tilitou sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans)

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=56)	(n=14)	(n=12)	(n=20)	(n=10)
Avant 2000	**25 %**	43 %	0 %	20 %	40 %
2000	**23**	7	42	25	20
2001	**52**	50	58	55	40
Nsp/nrp	**0**	0	0	0	0

Q6. Quelle était la date de votre participation ?

2.0 Intégration des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture

2.1 Niveau d'accord avec sept énoncés relatifs aux activités d'éveil

Le tableau ci-dessous fait état des résultats obtenus pour sept énoncés relatifs aux activités d'éveil. Le détail est présenté dans les pages suivantes.

- Les résultats du tableau ci-dessous font état d'un accord marqué pour l'importance des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans ainsi que pour la volonté des personnes travaillant dans les services de garde de pratiquer de telles activités. Toutefois, on relève un niveau d'accord moindre quant à la disponibilité des ressources et à l'appui des organisations ayant dispensé la formation pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture.

- Par ailleurs, il ressort que ce sont davantage les personnes ayant reçu de la formation qui se disent sensibilisées à l'importance des activités d'éveil, valorisées dans ces activités et bien au fait des ressources disponibles pour les réaliser.

Tableau 7. Niveau d'accord avec les énoncés relatifs aux activités en éveil

	TOTAL (n=307)		
	Tout à fait + plutôt d'accord	Plutôt + tout à fait en désaccord	Nsp/ nrp
J'ai l'intention de m'investir dans ma pratique pour développer l'amitié entre les livres et les enfants, pour développer le goût de lire et pour que les enfants de 0 à 5 ans acquièrent des habitudes durables de lecture.	100 %	0 %	0 %
Je crois que les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture contribuent au développement des enfants de 0 à 5 ans.	96	4	0
Je crois que je joue un rôle important dans l'éveil à la lecture et à l'écriture chez les enfants de 0 à 5 ans.	95	4	1
Je crois qu'il est important de mettre en place des programmes d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans les services de garde pour les enfants de 0 à 5 ans.	94	6	0
Je me sens valorisé(e) par ma pratique d'éveil à la lecture et à l'écriture auprès des enfants de 0 à 5 ans.	90	9	1
Je connais bien les ressources disponibles pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture à l'intention des enfants de 0 à 5 ans.	80	20	0
Je me sens appuyé(e) par l'organisation qui a dispensé la formation pour l'accomplissement de mes activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans.	76	20	4

Q7a-Q7g J'aimerais savoir si vous êtes TOUT À FAIT d'accord, PLUTÔT d'accord, PLUTÔT en désaccord ou TOUT À FAIT en désaccord avec les énoncés suivants.

2.1.1 Contribution au développement des enfants

- Pratiquement tous les travailleurs des services de garde (96%) se disent **tout à fait** ou **plutôt d'accord** pour dire que les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture contribuent au développement des enfants de 0 à 5 ans.

- Cette opinion s'avère partagée par toutes les personnes travaillant dans les établissements mixtes (100% contre 96% pour l'ensemble des répondants) alors qu'une plus forte proportion de personnes travaillant dans les garderies à but lucratif se sont dites en désaccord avec l'affirmation (7% contre 4% pour l'ensemble des répondants).

Tableau 8. Niveau d'accord avec l'énoncé :
Je crois que les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture contribuent au développement des enfants de 0 à 5 ans.

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Tout à fait d'accord	**82 %**	79 %	100 %	83 %	81 %
Plutôt d'accord	**14**	16	0	17	12
Plutôt en désaccord	**3**	5	0	0	5
Tout à fait en désaccord	**1**	0	0	0	2
Nsp/nrp	**0**	0	0	0	0
Tout à fait + Plutôt d'accord	**96**	**95**	**100**	**100**	**93**
Plutôt + Tout à fait en désaccord	**4**	**5**	**0**	**0**	**7**

Êtes-vous TOUT À FAIT d'accord, PLUTÔT d'accord, PLUTÔT en désaccord ou TOUT À FAIT en désaccord avec l'énoncé suivant ? Q7a. Je crois que les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture contribuent au développement des enfants de 0 à 5 ans.

Tableau 9. Niveau d'accord avec l'énoncé :
Je crois que les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture contribuent au développement des enfants de 0 à 5 ans.

	TOTAL (n=307)	Répondants ayant reçu de la formation (n=154)	Répondants n'ayant pas reçu de formation (n=152)
Tout à fait d'accord	**82 %**	96 %	81 %
Plutôt d'accord	**14**	3	15
Plutôt en désaccord	**3**	1	3
Tout à fait en désaccord	**1**	0	1
Nsp/nrp	**0**	0	0
Tout à fait + Plutôt d'accord	**96**	**99**	**96**
Plutôt + Tout à fait en désaccord	**4**	**1**	**4**

Êtes-vous TOUT À FAIT d'accord, PLUTÔT d'accord, PLUTÔT en désaccord ou TOUT À FAIT en désaccord avec l'énoncé suivant ? Q7a. Je crois que les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture contribuent au développement des enfants de 0 à 5 ans.

- Les sous-groupes suivants sont plus portés à croire que les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture contribuent au développement des enfants de 0 à 5 ans (96% pour l'ensemble des répondants) :

- les personnes ayant une scolarité de niveau collégial ou moins (99%);
- les personnes n'occupant pas de poste de direction (99%);
- celles travaillant dans les services de garde de plus de 120 places (100%);
- celles qui pensent qu'il est **très** ou **assez probable** qu'elles participent à des activités de perfectionnement sur les pratiques en éveil au cours de la prochaine année (98%).

2.1.2 Importance de mettre en place des programmes

- Pratiquement tous les répondants (94%) se disent **tout à fait** ou **plutôt d'accord** pour dire qu'il est important de mettre en place des programmes d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans les services de garde pour les enfants de 0 à 5 ans.

Tableau 10. Niveau d'accord avec l'énoncé :
Je crois qu'il est important de mettre en place des programmes d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans les services de garde pour les enfants de 0 à 5 ans.

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Tout à fait d'accord	**72 %**	72 %	88 %	71 %	69 %
Plutôt d'accord	**22**	21	12	23	24
Plutôt en désaccord	**5**	5	0	6	5
Tout à fait en désaccord	**1**	2	0	0	2
Nsp/nrp	**0**	0	0	0	0
Tout à fait + Plutôt d'accord	**94**	**93**	**100**	**94**	**93**
Plutôt + Tout à fait en désaccord	**6**	**7**	**0**	**6**	**7**

Êtes-vous TOUT À FAIT d'accord, PLUTÔT d'accord, PLUTOT en désaccord ou TOUT À FAIT en désaccord avec l'énoncé suivant ? Q7b. Je crois qu'il est important de mettre en place des programmes d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans les services de garde pour les enfants de 0 à 5 ans.

- Cette opinion s'avère davantage partagée par les personnes qui ont reçu de la formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture (98% contre 94% pour l'ensemble des répondants).

Tableau 11. Niveau d'accord avec l'énoncé :
Je crois qu'il est important de mettre en place des programmes d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans les services de garde pour les enfants de 0 à 5 ans.

	TOTAL (n=307)	Répondants ayant reçu de la formation (n=154)	Répondants n'ayant pas reçu de formation (n=152)
Tout à fait d'accord	**72 %**	92 %	70 %
Plutôt d'accord	**22**	6	24
Plutôt en désaccord	**5**	1	5
Tout à fait en désaccord	**1**	1	1
Nsp/nrp	**0**	0	0
Tout à fait + Plutôt d'accord	**94**	**98**	**94**
Plutôt + Tout à fait en désaccord	**6**	**2**	**6**

Êtes-vous TOUT À FAIT d'accord, PLUTÔT d'accord, PLUTÔT en désaccord ou TOUT À FAIT en désaccord avec l'énoncé suivant ? Q7b. Je crois qu'il est important de mettre en place des programmes d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans les services de garde pour les enfants de 0 à 5 ans.

- Les personnes qui travaillent dans les services de garde de 60 places et moins (98%) et celles qui pensent qu'il est **très** ou **assez probable** qu'elles participent à des activités de perfectionnement sur les pratiques en éveil au cours de la prochaine année (98%) ont davantage tendance à croire à l'importance de mettre en place des programmes d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans les services de garde pour les enfants de 0 à 5 ans.

2.1.3 Importance perçue des travailleurs de leur rôle dans l'éveil des enfants

- Pratiquement tous les travailleurs des services de garde (95%) se disent **tout à fait** ou **plutôt d'accord** pour dire qu'ils jouent un rôle important dans l'éveil à la lecture et à l'écriture chez les enfants de 0 à 5 ans.

Tableau 12. Niveau d'accord avec l'énoncé :
Je crois que je joue un rôle important dans l'éveil à la lecture et à l'écriture chez les enfants de 0 à 5 ans.

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Tout à fait d'accord	**72 %**	77 %	81 %	76 %	64 %
Plutôt d'accord	**23**	16	18	20	32
Plutôt en désaccord	**3**	5	0	4	0
Tout à fait en désaccord	**1**	2	1	0	2
Nsp/nrp	**1**	0	0	0	2
Tout à fait + Plutôt d'accord	**95**	**93**	**99**	**96**	**96**
Plutôt + Tout à fait en désaccord	**4**	**7**	**1**	**4**	**2**

Êtes-vous TOUT À FAIT d'accord, PLUTÔT d'accord, PLUTÔT en désaccord ou TOUT À FAIT en désaccord avec l'énoncé suivant ? Q7c. Je crois que je joue un rôle important dans l'éveil à la lecture et à l'écriture chez les enfants de 0 à 5 ans.

Tableau 13. Niveau d'accord avec l'énoncé :
Je crois que je joue un rôle important dans l'éveil à la lecture et à l'écriture chez les enfants de 0 à 5 ans.

	TOTAL (n=307)	Répondants ayant reçu de la formation (n=154)	Répondants n'ayant pas reçu de formation (n=152)
Tout à fait d'accord	**72 %**	87 %	71 %
Plutôt d'accord	**23**	11	24
Plutôt en désaccord	**3**	1	3
Tout à fait en désaccord	**1**	1	1
Nsp/nrp	**1**	0	1
Tout à fait + Plutôt d'accord	**95**	**98**	**95**
Plutôt + Tout à fait en désaccord	**4**	**2**	**4**

Êtes-vous TOUT À FAIT d'accord, PLUTÔT d'accord, PLUTÔT en désaccord ou TOUT À FAIT en désaccord avec l'énoncé suivant ? Q7c. Je crois que je joue un rôle important dans l'éveil à la lecture et à l'écriture chez les enfants de 0 à 5 ans.

- Les sous-groupes suivants tendent davantage à penser qu'ils jouent un rôle important dans l'éveil à la lecture et à l'écriture chez les enfants de 0 à 5 ans (95% pour l'ensemble des répondants) :

- les personnes travaillant dans les services de garde de 60 places et moins (99%) ou de 120 places et plus (100%);
- celles qui pensent qu'il est **très** ou **assez probable** qu'elles participent à des activités de perfectionnement sur les pratiques en éveil au cours de la prochaine année (100%);
- celles dont le service de garde a l'intention d'acheter plus de 50 livres en littérature d'enfance au cours de la prochaine année (100%);
- celles dont le service de garde a l'intention de dépenser plus de 300 $ pour l'achat de livres en littérature d'enfance au cours de la prochaine année (100%);
- les personnes qui ont l'intention d'emprunter moins de 100 livres en littérature d'enfance au cours de la prochaine année (98%).

2.1.4 Connaissance des ressources disponibles pour réaliser des activités d'éveil

- La grande majorité (80%) des personnes travaillant dans les services de garde se disent **tout à fait** ou **plutôt d'accord** avec l'énoncé « *Je connais bien les ressources disponibles pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture à l'intention des enfants de 0 à 5 ans* » alors qu'une personne sur cinq (20%) pense le contraire.

- On relève une plus forte proportion de personnes travaillant dans les garderies en milieu familial (98%) à estimer bien connaître les ressources disponibles pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture.

Tableau 14. Niveau d'accord avec l'énoncé :
Je connais bien les ressources disponibles pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture à l'intention des enfants de 0 à 5 ans.

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Tout à fait d'accord	**28 %**	27 %	20 %	24 %	32 %
Plutôt d'accord	**52**	57	78	54	44
Plutôt en désaccord	**18**	16	1	21	19
Tout à fait en désaccord	**2**	0	1	0	5
Nsp/nrp	**0**	0	0	1	0
Tout à fait + Plutôt d'accord	**80**	**84**	**98**	**78**	**76**
Plutôt + Tout à fait en désaccord	**20**	**16**	**2**	**21**	**24**

Êtes-vous TOUT À FAIT d'accord, PLUTÔT d'accord, PLUTÔT en désaccord ou TOUT À FAIT en désaccord avec l'énoncé suivant ? Q7d. Je connais bien les ressources disponibles pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture à l'intention des enfants de 0 à 5 ans.

- Les personnes ayant reçu de la formation sur des activités d'éveil sont plus portées à indiquer qu'elles connaissent bien les ressources disponibles pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture (92% contre 80% pour l'ensemble des répondants).

Tableau 15. Niveau d'accord avec l'énoncé : Je connais bien les ressources disponibles pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture à l'intention des enfants de 0 à 5 ans.

	TOTAL (n=307)	Répondants ayant reçu de la formation (n=154)	Répondants n'ayant pas reçu de formation (n=152)
Tout à fait d'accord	**28 %**	56 %	25 %
Plutôt d'accord	**52**	36	54
Plutôt en désaccord	**18**	8	19
Tout à fait en désaccord	**2**	0	2
Nsp/nrp	**0**	0	0
Tout à fait + Plutôt d'accord	**80**	**92**	**79**
Plutôt + Tout à fait en désaccord	**20**	**8**	**21**

Êtes-vous TOUT À FAIT d'accord, PLUTÔT d'accord, PLUTÔT en désaccord ou TOUT À FAIT en désaccord avec l'énoncé suivant ? Q7d. Je connais bien les ressources disponibles pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture à l'intention des enfants de 0 à 5 ans..

- Les répondants des sous-groupes suivants sont proportionnellement plus nombreux à être en accord avec l'énoncé « *Je connais bien les ressources disponibles pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture à l'intention des enfants de 0 à 5 ans.* » (80% pour l'ensemble des répondants) :

- les personnes âgées de 45 ans et plus (99%);
- les personnes qui pensent qu'il est **peu** ou **très peu probable** qu'elles participent à des activités de perfectionnement sur les pratiques d'éveil au cours de la prochaine année (85%);
- celles dont le service de garde possède plus de 200 livres en littérature d'enfance pour les enfants âgés de 0 à 5 ans (92%);
- les personnes qui pensent qu'elles disposent de matériel adapté dans leur milieu de travail pour les activités d'éveil (83%);
- celles dont le service de garde compte dépenser moins de 300 $ pour l'achat de livres en littérature d'enfance pour la prochaine année (90%).

- Les sous-groupes suivants sont proportionnellement plus nombreux à être en désaccord avec l'énoncé « *Je connais bien les ressources disponibles pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture à l'intention des enfants de 0 à 5 ans.* » (20% pour l'ensemble des répondants) :

- les personnes âgées entre 35 et 44 ans (27%);
- celles travaillant dans des services de garde situés dans les régions de Montréal / Montérégie (26%);
- celles dont le service de garde possède 200 livres ou moins en littérature d'enfance pour les enfants âgés de 0 à 5 ans (23%);
- les personnes dont le service de garde compte dépenser plus de 300 $ pour l'achat de livres en littérature d'enfance pour la prochaine année (21%).

2.1.5 Sentiment de valorisation lié à la pratique d'activités d'éveil

- Pratiquement tous les répondants (90%) estiment se sentir valorisés par leur pratique en éveil à la lecture et à l'écriture auprès des enfants de 0 à 5 ans alors que 9% pensent le contraire.

Tableau 16. Niveau d'accord avec l'énoncé :
Je me sens valorisé(e) par ma pratique d'éveil à la lecture et à l'écriture auprès des enfants de 0 à 5 ans.

	TOTAL	**Type d'établissement**			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Tout à fait d'accord	**54 %**	54 %	30 %	54 %	58 %
Plutôt d'accord	**36**	35	68	31	37
Plutôt en désaccord	**7**	9	0	9	5
Tout à fait en désaccord	**2**	2	1	2	0
Nsp/nrp	**1**	0	1	4	0
Tout à fait + Plutôt d'accord	**90**	**89**	**98**	**85**	**95**
Plutôt + Tout à fait en désaccord	**9**	**11**	**1**	**11**	**5**

Êtes-vous TOUT À FAIT d'accord, PLUTÔT d'accord, PLUTÔT en désaccord ou TOUT À FAIT en désaccord avec l'énoncé suivant ? Q7e. Je me sens valorisé(e) par ma pratique d'éveil à la lecture et à l'écriture auprès des enfants de 0 à 5 ans.

- Les travailleurs des services de garde ayant reçu de la formation sont plus portés à se sentir valorisés par leur pratique d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture auprès des enfants de 0 à 5 ans (98% contre 90% pour l'ensemble des répondants).

Tableau 17. Niveau d'accord avec l'énoncé : Je me sens valorisé(e) par ma pratique d'éveil à la lecture et à l'écriture auprès des enfants de 0 à 5 ans.

	TOTAL (n=307)	Répondants ayant reçu de la formation (n=154)	Répondants n'ayant pas reçu de formation (n=152)
Tout à fait d'accord	**54 %**	69 %	53 %
Plutôt d'accord	**36**	29	37
Plutôt en désaccord	**7**	0	8
Tout à fait en désaccord	**2**	1	1
Nsp/nrp	**1**	1	1
Tout à fait + Plutôt d'accord	**90**	**98**	**90**
Plutôt + Tout à fait en désaccord	**9**	**1**	**9**

Êtes-vous TOUT À FAIT d'accord, PLUTÔT d'accord, PLUTÔT en désaccord ou TOUT À FAIT en désaccord avec l'énoncé suivant ? Q7e. Je me sens valorisé(e) par ma pratique d'éveil à la lecture et à l'écriture auprès des enfants de 0 à 5 ans.

- Les personnes travaillant dans des services de garde situés dans l'ouest du Québec (97%) et celles qui pensent qu'il est **très** ou **assez probable** qu'elles participent à des activités de perfectionnement sur les pratiques en éveil au cours de la prochaine année (95%) sont plus portées à se sentir valorisées par leur pratique en éveil à la lecture et à l'écriture auprès des enfants de 0 à 5 ans (90% pour l'ensemble des répondants).

- Par contre, les personnes travaillant dans des services de garde du centre du Québec (17%) et celles qui pensent qu'il est **peu** ou **très peu probable** qu'elles participent à des activités de perfectionnement sur les pratiques en éveil au cours de la prochaine année (17%) sont proportionnellement plus nombreuses à être en désaccord avec l'énoncé « *Je me sens valorisé(e) par ma pratique d'éveil à la lecture et à l'écriture auprès des enfants de 0 à 5 ans* ».

2.1.6 Intention de s'investir pour le développement d'habitudes durables de lecture chez les enfants

- Tous les répondants se sont dits en accord avec l'énoncé « *J'ai l'intention de m'investir dans ma pratique pour développer l'amitié entre les livres et les enfants, pour développer le goût de lire et pour que les enfants de 0 à 5 ans acquièrent des habitudes durables de lecture* ».

Tableau 18. Niveau d'accord avec l'énoncé :
J'ai l'intention de m'investir dans ma pratique pour développer l'amitié entre les livres et les enfants, pour développer le goût de lire et pour que les enfants de 0 à 5 ans acquièrent des habitudes durables de lecture.

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Tout à fait d'accord	**83 %**	82 %	75 %	82 %	88 %
Plutôt d'accord	**17**	18	25	18	12
Plutôt en désaccord	**0**	0	0	0	0
Tout à fait en désaccord	**0**	0	0	0	0
Nsp/nrp	**0**	0	0	0	0
Tout à fait + Plutôt d'accord	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Plutôt + Tout à fait en désaccord	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Êtes-vous TOUT À FAIT d'accord, PLUTÔT d'accord, PLUTÔT en désaccord ou TOUT À FAIT en désaccord avec l'énoncé suivant ? Q7t. J'ai l'intention de m'investir dans ma pratique pour développer l'amitié entre les livres et les enfants, pour développer le goût de lire et pour que les enfants de 0 à 5 ans acquièrent des habitudes durables de lecture.

Tableau 19. Niveau d'accord avec l'énoncé :
J'ai l'intention de m'investir dans ma pratique pour développer l'amitié entre les livres et les enfants, pour développer le goût de lire et pour que les enfants de 0 à 5 ans acquièrent des habitudes durables de lecture.

	TOTAL (n=307)	Répondants ayant reçu de la formation (n=154)	Répondants n'ayant pas reçu de formation (n=152)
Tout à fait d'accord	**83 %**	93 %	83 %
Plutôt d'accord	**17**	6	17
Plutôt en désaccord	**0**	1	0
Tout à fait en désaccord	**0**	0	0
Nsp/nrp	**0**	0	0
Tout à fait + Plutôt d'accord	**100**	**99**	**100**
Plutôt + Tout à fait en désaccord	**0**	**1**	**0**

Êtes-vous TOUT À FAIT d'accord, PLUTÔT d'accord, PLUTÔT en désaccord ou TOUT À FAIT en désaccord avec l'énoncé suivant ? Q7f. J'ai l'intention de m'investir dans ma pratique pour développer l'amitié entre les livres et les enfants, pour développer le goût de lire et pour que les enfants de 0 à 5 ans acquièrent des habitudes durables de lecture.

2.1.7 Appui perçu de l'organisation dispensatrice de la formation

- Les trois quarts (76%) des travailleurs des services de garde qui ont reçu de la formation en éveil sont d'accord pour dire qu'ils se sentent appuyés par l'organisation qui a dispensé la formation dans l'accomplissement de leurs activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans. Par contre, une personne sur cinq (20%) est d'avis contraire.

Tableau 20. Niveau d'accord avec l'énoncé :
Je me sens appuyé(e) par l'organisation qui a dispensé la formation pour l'accomplissement de mes activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans.
(parmi les personnes qui ont reçu de la formation)

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=154)	(n=34)	(n=29)	(n=75)	(n=16)
Tout à fait d'accord	**42 %**	56 %	35 %	40 %	38 %
Plutôt d'accord	**34**	29	35	37	31
Plutôt en désaccord	**13**	6	10	16	19
Tout à fait en désaccord	**7**	9	10	6	0
Nsp/nrp	**4**	0	10	1	12
Tout à fait + Plutôt d'accord	**76**	**85**	**70**	**77**	**69**
Plutôt + Tout à fait en désaccord	**20**	**15**	**20**	**22**	**19**

Êtes-vous TOUT À FAIT d'accord, PLUTÔT d'accord, PLUTÔT en désaccord ou TOUT À FAIT en désaccord avec l'énoncé suivant ? Q7g. Je me sens appuyé(e) par l'organisation qui a dispensé la formation pour l'accomplissement de mes activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans.

- Les sous-groupes suivants mentionnent davantage se sentir appuyés par l'organisation qui a dispensé la formation dans l'accomplissement de leurs activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans (76% pour l'ensemble des répondants) :

- les personnes dont le service de garde a acheté plus de 20 livres en littérature d'enfance avant de recevoir la formation (89%);
- celles dont le service de garde a acheté plus de 20 livres en littérature d'enfance après avoir reçu la formation (84%);
- les personnes qui pensent qu'elles disposent de matériel adapté dans leur milieu de travail pour les activités d'éveil (82%).

Résultats

- Les sous-groupes suivants mentionnent davantage ne pas se sentir appuyés par l'organisation qui a dispensé la formation dans l'accomplissement de leurs activités d'éveil (20% pour l'ensemble des répondants) :

- les personnes dont le service de garde a acheté moins de 40 livres en littérature d'enfance, que ce soit avant ou après avoir reçu la formation (30%);
- celles qui pensent qu'elles ne disposent pas de matériel adapté dans leur milieu de travail pour les activités d'éveil (33%).

2.2 Intention de participer à des activités de perfectionnement sur les pratiques d'éveil

- Sur l'ensemble des personnes travaillant dans les services de garde, trois sur cinq (62%) estiment qu'il est **très** ou **assez probable** qu'elles participent à des activités de perfectionnement sur les pratiques en éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans au cours des douze prochains mois alors que le tiers (36%) pensent que cette participation est **peu** ou **très peu probable**. Ajoutons que le quart (24%) des répondants estiment qu'il est **très probable** qu'ils participent à de telles activités.

- Notons une plus forte probabilité de participer à des activités de perfectionnement en éveil parmi les personnes travaillant dans des établissements mixtes (70% contre 62% pour l'ensemble des répondants) alors qu'on relève une plus forte proportion de personnes travaillant dans les garderies à but lucratif à penser qu'il est **peu** ou **très peu probable** qu'elles suivent de telles activités (45% contre 36% pour l'ensemble des répondants).

Tableau 21. Intention de participer à des activités de perfectionnement sur les pratiques en éveil

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Très probable	**24 %**	16 %	30 %	28 %	25 %
Assez probable	**38**	48	35	42	28
Peu probable	**28**	29	32	22	31
Très peu probable	**8**	5	1	4	14
Nsp/nrp	**2**	2	2	4	2
Très + Assez probable	**62**	**64**	**65**	**70**	**53**
Peu + Très peu probable	**36**	**34**	**33**	**26**	**45**

Q8. Diriez-vous qu'il est TRES probable, ASSEZ probable, PEU ou TRES PEU probable que vous participiez, dans la prochaine année, à des activités de perfectionnement sur les pratiques en éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans au cours des douze prochains mois ?

Tableau 22. Intention de participer à des activités de perfectionnement sur les pratiques en éveil

	TOTAL (n=307)	Répondants ayant reçu de la formation (n=154)	Répondants n'ayant pas reçu de formation (n=152)
Très probable	**24 %**	25 %	24 %
Assez probable	**38**	37	38
Peu probable	**28**	30	28
Très peu probable	**8**	6	8
Nsp/nrp	**2**	2	2
Très + Assez probable	**62**	**62**	**62**
Peu + Très peu probable	**36**	**36**	**36**

Q8. Diriez-vous qu'il est TRES probable, ASSEZ probable, PEU ou TRES PEU probable que vous participiez, dans la prochaine année, à des activités de perfectionnement sur les pratiques en éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans au cours des douze prochains mois ?

- Les sous-groupes suivants estiment en plus forte proportion qu'il est **très** ou **assez probable** qu'ils participent à des activités de perfectionnement sur les pratiques en éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans au cours des douze prochains mois (62% pour l'ensemble des répondants) :

- les personnes travaillant dans les services de garde de plus de 120 places (72%);
- celles (non formées) dont le service de garde a acheté plus de 20 livres en littérature d'enfance depuis mars 2000 (74%);
- celles dont le service de garde compte dépenser plus de 300 $ pour l'achat de livres en littérature d'enfance pour la prochaine année (90%).

- Par contre, les personnes dont le service de garde a acheté moins de 20 livres en littérature d'enfance depuis mars 2000 (42%) et celles dont le service de garde compte dépenser moins de 300 $ pour l'achat de livres en littérature d'enfance pour la prochaine année (37%) mentionnent davantage qu'il est **peu** ou **très peu probable** qu'elles participent à des activités de perfectionnement sur les pratiques en éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans au cours des douze prochains mois (36% pour l'ensemble des répondants).

2.3 Activités développées suite à la participation au programme de formation

- Ce sont essentiellement des activités telles que l'aménagement d'un coin lecture (32%) et le développement de matériel adapté aux activités d'éveil (27%) que les personnes travaillant dans les services de garde qui ont suivi une formation ont développées par la suite.

Tableau 23. Activités développées suite à la participation au programme de formation
(parmi les personnes qui ont suivi un programme de formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans)

2 mentions possibles	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=154)	(n=34)	(n=29)	(n=75)	(n=16)
• Aménagement d'un coin lecture	**32 %**	32 %	17 %	33 %	50 %
• Développement de matériel adapté (trousses thématiques et fiches d'activités)	**27**	29	34	25	12
• Animation à partir d'un livre (costumes, marionnettes, bricolage)	**14**	12	14	17	0
• L'heure du conte / raconter une histoire	**10**	9	10	11	12
• Réservation d'une ou plusieurs plages horaires pour les activités d'éveil	**9**	12	7	5	25
• Achat / fabrication de livres	**7**	6	7	8	6
• Impliquer l'enfant / le faire participer à l'histoire du livre	**6**	12	0	5	12
• Formation aux éducatrices	**5**	3	14	4	0
• Consultation de la sélection de livres pour enfants de Communication Jeunesse pour effectuer vos achats	**4**	6	7	1	6
• Visite de la bibliothèque	**4**	3	3	1	19
• Pièce de théâtre	**2**	3	3	1	0
• Monter des boîtes thématiques	**2**	3	0	3	0
• Créer une bibliothèque	**2**	3	3	1	0
• Fonder un cercle de lecture	**1**	0	0	3	0
• Invitation des parents à participer aux activités en éveil	**1**	3	0	1	0
• Rencontres avec le personnel de service de garde	**1**	0	3	1	0
• Aucune activité	**7**	0	7	11	0
Autres	**7**	15	7	4	6
Nsp/nrp	**1**	0	3	0	6

Q9. À la suite de votre participation au programme de formation, quelles activités avez-vous développées pour vous aider dans les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans ?

Chaque répondant pouvant mentionner plus d'un élément de réponse, le total excède 100%.

Résultats

- Les personnes dont le service de garde a acheté plus de 20 livres après avoir suivi le programme de formation (41%) et celles dont le service de garde possède plus de 200 livres en littérature d'enfance pour les enfants âgés de 0 à 5 ans (50%) sont proportionnellement plus nombreuses à avoir **aménagé un coin lecture** suite au programme de formation (32% pour l'ensemble des répondants).

- Les personnes qui estiment qu'elles disposent de matériel adapté dans leur milieu de travail pour les activités d'éveil (33%) sont proportionnellement plus nombreuses à avoir **développé du matériel adapté** (27% pour l'ensemble des répondants).

2.4 Difficultés dans la pratique d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture

- Les principales difficultés rencontrées par les personnes travaillant dans les services de garde dans la pratique d'activités d'éveil ont trait surtout à la durée d'attention restreinte des enfants en bas âge (13%), au manque de livres / choix / matériel (13%) et au manque d'argent pour accéder à des livres (11%). Notons que ces dernières difficultés dénotent un manque de ressources.

- Indiquons que parmi les répondants qui ont reçu de la formation, 17% mentionnent le manque de temps pour la pratique d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture comme difficulté (comparativement à 7% de ceux qui n'ont pas reçu de formation).

- Les sous-groupes suivants mentionnent davantage **la durée d'attention restreinte des enfants en bas âge** comme principale difficulté rencontrée dans la pratique d'activités d'éveil pour les enfants de 0 à 5 ans (13% pour l'ensemble des répondants) :

- les personnes travaillant dans des services de garde situés dans les régions de Québec / Chaudière-Appalaches (25%);
- celles qui pensent qu'il est **très** ou **assez probable** qu'elles participent à des activités de perfectionnement sur les pratiques en éveil au cours de la prochaine année (18%);
- celles dont le service de garde compte dépenser moins de 300 $ pour l'achat de livres en littérature d'enfance pour la prochaine année (17%).

- Les personnes qui travaillent dans les services de garde de 60 places et moins (17%) et celles dont le service de garde possède 200 livres ou moins en littérature d'enfance (19%) sont plus portées à mentionner **le manque de livres / choix / matériel** comme principale difficulté pour la pratique d'activités d'éveil (13% pour l'ensemble des répondants).

- D'autre part, les sous-groupes suivants mentionnent davantage **le manque d'argent pour accéder à des livres** comme principale difficulté rencontrée dans la pratique d'activités d'éveil pour les enfants de 0 à 5 ans (11% pour l'ensemble des répondants) :

- les personnes travaillant dans les services de garde de plus de 120 places (19%);
- celles qui pensent qu'elles ne disposent pas de matériel adapté dans leur milieu de travail pour les activités d'éveil (18%);
- celles dont le service de garde a emprunté plus de 100 livres en littérature d'enfance suite à la formation (27%).

Tableau 24. Difficultés rencontrées dans la pratique d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture

2 mentions possibles	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
• Durée d'attention restreinte des enfants en bas âge	**13 %**	14 %	15 %	12 %	14 %
• Manque de livres / choix / matériel	**13**	16	13	9	14
• Manque d'argent pour accéder à des livres	**11**	11	13	14	7
• Enfants pas prêts, trop jeunes	**9**	4	1	5	18
• Manque de temps pour les activités	**8**	11	15	10	2
• Manque de formation	**7**	3	14	5	10
• La non-participation des parents	**6**	7	26	8	2
• Animer les activités d'éveil	**6**	5	14	2	9
• Pas d'organisation physique (aménagement)	**3**	0	0	6	3
• Conserver les livres en bon état	**3**	3	0	6	0
• Conserver le caractère ludique des activités d'éveil	**3**	0	2	3	3
• Enfants ne parlent pas le français	**2**	2	1	0	3
• Choisir les livres en fonction des thématiques	**2**	4	0	2	0
• Groupes multi-âges	**2**	0	3	5	0
• L'accès à la bibliothèque publique ne correspond pas aux heures d'ouverture du CPE	**1**	2	1	0	2
• Convaincre les éducatrices de la nécessité des activités	**1**	0	1	0	2
• La période de la journée où se déroulent les activités n'est pas appropriée	**1**	0	0	2	0
• Adapter les activités en fonction de l'âge	**1**	0	0	2	0
• Les activités d'éveil à la bibliothèque publique ne s'adressent seulement qu'aux enfants de 5 ans	**0**	0	1	0	0
• Les modalités d'emprunt des livres en éveil à la bibliothèque publique ne sont pas appropriées	**0**	0	0	0	0
• Aucune en particulier	**9**	10	3	9	10
Autres	**7**	4	1	9	7
Nsp/nrp	**14**	18	5	12	14

Q10. Quelles sont les difficultés que vous rencontrez dans la pratique d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans ?

Chaque répondant pouvant mentionner plus d'un élément de réponse, le total excède 100%.

Tableau 25. Difficultés rencontrées dans la pratique d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture

2 mentions possibles	TOTAL (n=307)	Répondants ayant reçu de la formation (n=154)	Répondants n'ayant pas reçu de formation (n=152)
• Durée d'attention restreinte des enfants en bas âge	**13 %**	10 %	14 %
• Manque de livres / choix / matériel	**13**	10	13
• Manque d'argent pour accéder à des livres	**11**	17	10
• Enfants pas prêts, trop jeunes	**9**	4	9
• Manque de temps pour les activités	**8**	17	7
• Manque de formation	**7**	3	7
• La non-participation des parents	**6**	6	7
• Animer les activités d'éveil	**6**	6	6
• Pas d'organisation physique (aménagement)	**3**	1	3
• Conserver les livres en bon état	**3**	5	3
• Conserver le caractère ludique des activités d'éveil	**3**	2	3
• Enfants ne parlent pas le français	**2**	2	2
• Choisir les livres en fonction des thématiques	**2**	0	2
• Groupes multi-âges	**2**	6	1
• L'accès à la bibliothèque publique ne correspond pas aux heures d'ouverture du CPE	**1**	3	1
• Convaincre les éducatrices de la nécessité des activités	**1**	2	1
• La période de la journée où se déroulent les activités n'est pas appropriée	**1**	1	1
• Adapter les activités en fonction de l'âge	**1**	1	1
• Les activités d'éveil à la bibliothèque publique ne s'adressent seulement qu'aux enfants de 5 ans	**0**	1	0
• Les modalités d'emprunt des livres en éveil à la bibliothèque publique ne sont pas appropriées	**0**	1	0
• Aucune en particulier	**9**	3	7
Autres	**7**	12	9
Nsp/nrp	**14**	8	14

Q10. Quelles sont les difficultés que vous rencontrez dans la pratique d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans ?

Chaque répondant pouvant mentionner plus d'un élément de réponse, le total excède 100%.

3.0 Achat de livres pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture

Dans cette section, les tailles échantillonnales de certaines populations sont restreintes. Certains résultats sont par conséquent à interpréter avec précaution.

Dans la présente section ainsi qu'à la section 5, les données présentées per capita représentent la moyenne des données per capita par garderie, c'est-à-dire le nombre de livres (achetés ou empruntés ou bien de la somme des montants déclarés) dans un service de garde divisé par le nombre de places de cette garderie.

Nombre de livres dans un service de garde / Nombre de places du service de garde = donnée per capita pour le service de garde

Ces données ne tiennent pas compte des répondants qui n'ont pas pu se prononcer en termes d'achats ou d'emprunts.

3.1 Avant de recevoir la formation

- Entre mars 2000 et le moment où les travailleurs des services de garde ont reçu de la formation en éveil, ces derniers ont acheté en moyenne 23 livres en littérature d'enfance pour un montant moyen de 358 $. C'est 0,2 livre par enfant pour un montant de 3,40 $ per capita. Indiquons qu'une personne sur cinq (20%) a affirmé que son service de garde n'a acheté aucun livre entre mars 2000 et le moment de la formation.

- Bien qu'il n'y ait pas de différence significative, indiquons que les directeurs des services de garde ont précisé avoir acheté en moyenne 28 livres et dépensé un montant moyen de 372 $.

Tableau 26. Nombre de livres achetés en littérature d'enfance avant de recevoir la formation
(parmi les personnes qui ont suivi un programme de formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans)

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=154)	(n=34)	(n=29)	(n=75)	(n=16)
Aucun	**20 %**	26 %	17 %	18 %	19 %
1 à 10	**14**	15	21	13	6
11 à 20	**16**	12	14	18	25
21 à 40	**14**	18	7	13	25
Plus de 40	**16**	12	14	17	19
Nsp/nrp	**20**	17	27	21	6
Moyenne	**23 livres**	**18 livres**	**25 livres**	**25 livres**	**22 livres**
Nombre per capita	**0,2 livre**	**0,3 livre**	**0,1 livre**	**0,2 livre**	**0,5 livre**

Q11a. Entre mars 2000 et " Date de la formation " où vous avez reçu la formation, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous achetés pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans ?

Tableau 27. Somme d'argent consacrée à l'achat de livres avant de recevoir la formation
(parmi les personnes qui ont suivi un programme de formation et qui ont acheté des livres en littérature d'enfance)

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=124)	(n=25)	(n=24)	(n=62)	(n=13)
150 $ ou moins	**27 %**	20 %	33 %	27 %	31 %
151 $ à 250 $	**16**	28	8	16	7
251 $ à 500 $	**21**	20	13	23	31
Plus de 500 $	**12**	8	21	13	0
Nsp/nrp	**24**	24	25	21	31
Moyenne	**358 $**	**302 $**	**451 $**	**360 $**	**262 $**
Montant per capita	**3,40 $**	**5,55 $**	**2,35 $**	**2,40 $**	**6,55 $**

Q11b. Quelle somme d'argent avez-vous consacrée à l'achat de ces livres en littérature d'enfance ?

Résultats

- Les personnes des services de garde ayant acheté plus de 20 livres après la formation affirment que ceux-ci en avaient achetés 32 auparavant. Celles des services de garde ayant acheté 20 livres ou moins après la formation affirment que ceux-ci en avaient achetés en moyenne 13 avant de recevoir la formation. Ce résultat peut laisser penser que l'achat de livres relève de moyens financiers disponibles dans le sens où les services de garde qui ont acheté une quantité élevée de livres avant de recevoir la formation en ont achetés également une quantité élevée après avoir suivi la formation.

- Notons que les personnes qui ont reçu la formation Toup'tilitou ont indiqué que leur service de garde avait dépensé en moyenne 387 $ pour l'achat de livres avant cette formation (contre 232 $ pour le reste de l'échantillon).

3.2 Suite à la formation

- Après avoir reçu la formation sur les activités d'éveil, les travailleurs des services de garde participants ont acheté en moyenne 37 livres en littérature d'enfance et ont dépensé en moyenne 460. C'est 0,4 livre par enfant pour un montant de 4 $ per capita. Notons que le quart (26%) de ces personnes affirment que leur services de garde a acheté plus de 40 livres suite à la formation.

- Indiquons que les garderies à but lucratif ont acheté moins de livres que la moyenne (19 livres contre une moyenne de 37 pour l'ensemble des répondants).

- On note une hausse significative de 14 livres en comparant les moyennes de livres achetés avant (23 livres) et après la formation (37 livres).

- De la même manière, on relève une hausse significative de 102 $ en comparant les montants moyens dépensés avant (358 $) et après la formation (460 $).

- Bien qu'il n'y ait pas de différence significative, indiquons que les directeurs des services de garde ont précisé avoir acheté en moyenne 52 livres et dépensé un montant moyen de 405 $.

Tableau 28. Nombre de livres achetés en littérature d'enfance suite à la formation
(parmi les personnes qui ont suivi un programme de formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans)

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=154)	(n=34)	(n=29)	(n=75)	(n=16)
Aucun	**15 %**	12 %	14 %	13 %	38 %
1 à 10	**17**	15	24	16	12
11 à 20	**9**	18	3	7	12
21 à 40	**20**	17	17	21	19
Plus de 40	**26**	35	21	25	19
Nsp/nrp	**13**	3	21	18	0
Moyenne	**37 livres**	**43 livres**	**32 livres**	**41 livres**	**19 livres**
Nombre per capita	**0,4 livre**	**0,7 livre**	**0,2 livre**	**0,3 livre**	**0,4 livre**

Q12a. Après avoir participé à cette formation, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous achetés pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans ?

- On relève un nombre de livres achetés inférieur à la moyenne dans les services de garde du centre du Québec (17 livres contre une moyenne de 37 pour l'ensemble des répondants).

Tableau 29. Somme d'argent consacrée à l'achat de livres suite à la formation
(parmi les personnes qui ont suivi un programme de formation et qui ont acheté des livres en littérature d'enfance)

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=130)	(n=30)	(n=25)	(n=65)	(n=10)
150 $ ou moins	**26 %**	27 %	24 %	26 %	20 %
151 $ à 250 $	**12**	20	4	11	20
251 $ à 500 $	**27**	30	20	28	30
Plus de 500 $	**15**	10	24	17	0
Nsp/nrp	**20**	13	28	18	30
Moyenne	**460 $**	**393 $**	**622 $**	**463 $**	**268 $**
Montant per capita	**4 $**	**6,30 $**	**3,10 $**	**2,90 $**	**5,90 $**

Q12b. Quelle somme d'argent avez-vous consacrée à l'achat de ces livres en littérature d'enfance ?

- Les personnes qui ont reçu la formation Toup'tilitou ont dépensé en moyenne 508 $ pour l'achat de livres après avoir suivi cette formation (contre 198 $ pour celles qui n'ont pas suivi la formation Toup'tilitou).

3.3 Achats totaux avant et après la formation

Le tableau ci-dessous fait état des résultats cumulés avant et après la formation, c'est-à-dire le nombre de livres achetés depuis mars 2000 par les personnes qui ont reçu la formation.

- Depuis mars 2000, les personnes qui ont suivi un programme de formation sur les activités d'éveil affirment que leurs services de garde ont acheté en moyenne 52 livres et consacré un montant moyen de 858 $ à ces achats, ce qui revient à 0,6 livre par enfant pour un montant de 5,70 $ per capita. Un peu moins d'une personne sur dix (8%) fait partie d'un service de garde qui n'a acheté aucun livre en littérature d'enfance depuis mars 2000.

- Bien qu'il n'y ait pas de différence significative, indiquons que les directeurs des services de garde ont précisé avoir acheté en moyenne 60 livres et dépensé un montant moyen de 743 $.

Tableau 30. Nombre de livres achetés en littérature d'enfance avant et après la formation
(parmi les personnes qui ont suivi un programme de formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans)

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=154)	(n=34)	(n=29)	(n=75)	(n=16)
Aucun	**8 %**	12 %	7 %	7 %	13 %
1 à 20	**14**	9	21	16	6
21 à 40	**16**	20	14	10	31
41 à 60	**15**	12	7	15	31
Plus de 60	**24**	26	20	27	13
Nsp/nrp	**23**	21	31	25	6
Moyenne	**52 livres**	**48 livres**	**53 livres**	**56 livres**	**42 livres**
Nombre per capita	**0,6 livre**	**1 livre**	**0,2 livre**	**0,4 livre**	**1 livre**

Tableau 31. Somme d'argent consacrée à l'achat de livres ayant et après la formation
(parmi les personnes qui ont suivi un programme de formation et qui ont acheté des livres en littérature d'enfance)

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=124)	(n=25)	(n=24)	(n=62)	(n=13)
250 $ ou moins	**15 %**	12 %	21 %	16 %	0 %
251 $ à 500 $	**16**	24	8	15	23
501 $ à 1 000 $	**19**	20	17	19	15
Plus de 1 000 $	**18**	20	25	19	0
Nsp/nrp	**32**	24	29	31	62
Moyenne	**858 $**	**737 $**	**1065 $**	**858 $**	**612 $**
Montant per capita	**5,70 $**	**10 $**	**3,80 $**	**4,30 $**	**7,60 $**

- Naturellement, on observe une différence significative dans les montants alloués pour l'achat de livres en fonction de la taille des garderies. Ainsi, dans les garderies de 60 places et moins, le montant moyen alloué à l'achat de livres depuis mars 2000 s'élève à 554 $ contre 1062 $ dans les garderies de plus de 120 places de garde.

- On relève un montant d'argent dépensé moins élevé que la moyenne dans les services de garde situés dans les régions de Montréal / Montérégie (561 $ contre une moyenne de 858 $ pour l'ensemble des répondants).

- Des personnes qui ont suivi un programme de formation en éveil, ce sont celles ayant reçu la formation Toup'tilitou qui ont dépensé le plus en achat de livres (931 $ contre 459 $ pour ceux qui n'ont pas reçu la formation Toup'tilitou).

- Sans que les écarts soient statistiquement significatifs, on remarque que les répondants des garderies en milieu familial ont tendance à déclarer des sommes d'argent en achats de livres plus importantes et ce, que ce soit avant ou après avoir reçu la formation.

3.4 Sans avoir reçu de formation

- Dans les services de garde où les personnes n'ont pas suivi de programme de formation sur les activités d'éveil, 39 livres en moyenne ont été achetés depuis mars 2000 pour un montant moyen de 342 $, ce qui revient à 0,6 livre par enfant pour un montant de 5,20 $ per capita. Notons qu'en nombre de livres, ce résultat est similaire à celui des services de garde où de la formation a été dispensée avec toutefois un montant légèrement inférieur (5,70 $ dans les services de garde où le personnel a reçu de la formation). Précisons que les services de garde qui ont reçu de la formation présentent un plus grand nombre de places de garde (120 et plus), ce qui peut expliquer un nombre per capita plus faible.

- En comparant le nombre de livres achetés depuis mars 2000 dans les services de garde où de la formation en éveil a été dispensée (moyenne de 52) et dans ceux où la formation n'a pas été dispensée (moyenne de 39), on relève un écart significatif de 13 livres.

- De la même manière, on observe un écart de 516 $ concernant le montant alloué pour l'achat des livres en littérature d'enfance (858 $ dans les services de garde où la formation a été dispensée contre 342 $ dans les services de garde n'ayant pas reçu de formation).

- Indiquons que les garderies en milieu familial ont acheté moins de livres que la moyenne (20 livres contre une moyenne de 39 pour l'ensemble des répondants).

- Ajoutons que les personnes travaillant dans les garderies en installation ont indiqué un montant alloué pour l'achat de livres inférieur à la moyenne (267$ contre une moyenne de 342 $ pour l'ensemble des répondants).

Tableau 32. Nombre de livres achetés en littérature d'enfance sans avoir reçu la formation
(parmi les personnes qui n'ont pas suivi un programme de formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans)

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=153)	(n=41)	(n=6)	(n=49)	(n=57)
Aucun	**6 %**	2 %	50 %	4 %	5 %
1 à 10	**14**	12	0	17	16
11 à 20	**23**	27	0	26	21
21 à 40	**17**	24	33	10	16
Plus de 40	**29**	25	17	35	28
Nsp/nrp	**9**	10	0	8	14
Moyenne	**39 livres**	**40 livres**	**20 livres**	**41 livres**	**39 livres**
Nombre per capita	**0,6 livre**	**0,8 livre**	**0,2 livre**	**0,3 livre**	**0,7 livre**

Q13a. Depuis mars 2000, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous achetés pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans ?

Tableau 33. Somme d'argent consacrée à l'achat de livres sans avoir reçu la formation
(parmi les personnes qui n'ont pas suivi un programme de formation et qui ont acheté des livres en littérature d'enfance)

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=144)	(n=40)	(n=3)	(n=47)	(n=54)
150 $ ou moins	**22 %**	20 %	33 %	29 %	17 %
151 $ à 250 $	**14**	15	0	13	15
251 $ à 500 $	**22**	23	67	22	18
Plus de 500 $	**12**	5	0	17	15
Nsp/nrp	**30**	37	0	19	35
Moyenne	**342 $**	**267 $**	**300 $**	**366 $**	**373 $**
Montant per capita	**5,20 $**	**5,15 $**	**3,60 $**	**3,20 $**	**7,40 $**

Q13b. Quelle somme d'argent avez vous consacrée à l'achat de ces livres en littérature d'enfance ?

- On relève un lien entre l'importance accordée à la mise en place de programmes d'activités d'éveil dans les services de garde pour les enfants et le nombre de livres

achetés depuis mars 2000. En effet, les personnes qui accordent de l'importance à de telles activités font partie de services de garde qui ont acheté en moyenne 41 livres en littérature d'enfance alors que celles qui y attachent moins d'importance font partie de services de garde qui en ont achetés 18 en moyenne.

- De la même manière, on note un lien entre la probabilité de participer à des activités de perfectionnement sur les pratiques en éveil et le nombre de livres achetés depuis mars 2000. Ainsi, les personnes qui pensent qu'il est **très** ou **assez probable** qu'elles participent à de telles activités font partie de services de garde qui ont acheté en moyenne 45 livres contre 28 livres pour les services de garde dont les employés estiment qu'il est **peu** ou **très peu probable** qu'ils suivent ces activités.

3.5 Lieux d'achat

- Les services de garde semblent s'approvisionner en livres essentiellement en librairie (64%). Viennent ensuite les grands magasins à chaîne / grandes surfaces (24%) et l'abonnement / club de lecture / commande postale (18%).

- On note une plus forte proportion de personnes travaillant dans les garderies en installation à avoir acheté des livres en littérature d'enfance par abonnement / club de lecture / commande postale (27% contre 18% pour l'ensemble des répondants).

Tableau 34. Lieux d'achat des livres en littérature d'enfance (parmi les personnes dont le CPE a acheté des livres en littérature d'enfance)

2 mentions	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=285)	(n=70)	(n=30)	(n=117)	(n=68)
Librairie	**64 %**	64 %	58 %	70 %	59 %
Grand magasin, grande surface	**24**	23	3	25	26
Abonnement / club de lecture / commande postale	**18**	27	5	20	11
Vendeur itinérant / représentant / fournisseur	**8**	10	0	8	7
Marché aux puces	**5**	3	19	6	4
Magasin de livres usagés	**4**	5	0	6	4
Scolastic	**2**	1	19	0	4
Kiosque à journaux / tabagie	**1**	0	0	0	4
Colloque / congrès	**1**	0	0	0	4
Salon du livre	**1**	0	0	1	2
Coop du cégep / service scolaire	**1**	0	2	2	0
Autres	**3**	3	3	2	4
Nsp/nrp	**9**	5	5	10	11

Q14. Où avez-vous acheté ces livres en littérature d'enfance ?

Chaque répondant pouvant mentionner plus d'un élément de réponse, le total excède 100%.

- Les répondants qui ont suivi un programme de formation sur les activités d'éveil ont davantage tendance à avoir acheté des livres en librairie (82% contre 63% de ceux n'ayant pas reçu de formation).

Tableau 35 : Lieux d'achat des livres en littérature d'enfance (parmi les personnes qui ont acheté des livres en littérature d'enfance)

2 mentions	TOTAL (n=285)	Répondants ayant reçu de la formation (n=141)	Répondants n'ayant pas reçu de formation (n=143)
Librairie	**64 %**	82 %	63 %
Grand magasin, grande surface	**24**	17	24
Abonnement / club de lecture / commande postale	**18**	12	18
Vendeur itinérant / représentant / fournisseur	**8**	4	8
Marché aux puces	**5**	4	5
Magasin de livres usagés	**4**	1	5
Scolastic	**2**	3	2
Kiosque à journaux / tabagies	**1**	1	1
Colloque / congrès	**1**	1	1
Salon du livre	**1**	4	1
Coop du cégep / service scolaire	**1**	2	1
Autres	**3**	4	3
Nsp/nrp	**9**	6	9

Q14. Où avez-vous acheté ces livres en littérature d'enfance ?

Chaque répondant pouvant mentionner plus d'un élément de réponse, le total excède 100%.

- Les sous-groupes suivants mentionnent en plus forte proportion avoir acheté leurs livres **en librairie** (64% pour l'ensemble des répondants) :

- les personnes ayant une scolarité de niveau universitaire (77%);
- celles qui pensent qu'elles disposent de matériel adapté dans leur milieu de travail pour les activités d'éveil (71%);
- les personnes dont le service de garde compte dépenser plus de 300 $ pour l'achat de livres en littérature d'enfance pour la prochaine année (79%).

- Ce sont manifestement dans les garderies mieux nanties en ressources que les achats de livres sont faits en librairie.

- Ce sont davantage les personnes travaillant dans des garderies de taille moyenne (61 à 120 places de garde : 31%) et celles qui pensent qu'elles ne disposent pas de matériel adapté dans leur milieu de travail pour les activités d'éveil (36%) qui

ont acheté les livres en littérature d'enfance dans **les grands magasins à chaîne / grandes surfaces** (24% pour l'ensemble des répondants).

- Les sous-groupes suivants mentionnent en plus forte proportion avoir acheté leurs livres **par abonnement / club de lecture / commande postale** (18% pour l'ensemble des répondants) :

- les personnes âgées de 45 ans et plus (32%);
- les personnes travaillant dans des garderies en installation (27%);
- les personnes dont le service de garde possède plus de 200 livres en littérature d'enfance pour les enfants âgés de 0 à 5 ans (25%).

- Sur l'ensemble des personnes travaillant dans les services de garde, le tiers (33%) affirment avoir consulté la sélection de livres pour enfants établie par Communication-Jeunesse avant d'acheter des livres en littérature d'enfance.

- Ce sont davantage dans les établissements mixtes (42%) que les répondants ont consulté la sélection de livres de Communication-Jeunesse.

Tableau 36. Consultation de la sélection de livres de Communication-Jeunesse

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Oui	**33 %**	32 %	48 %	42 %	23 %
Non	**61**	63	50	52	68
Nsp/nrp	**6**	5	2	6	9

Q15. Avez-vous consulté la sélection de livres pour enfants établie par Communication-Jeunesse avant de procéder à l'achat des livres en littérature d'enfance ?

- Les répondants qui ont reçu de la formation en éveil sont plus susceptibles d'avoir consulté la sélection de livres de Communication-Jeunesse (74% contre 30% de ceux sans formation).

Tableau 37. Consultation de la sélection de livres de Communication-Jeunesse

	TOTAL	Répondants ayant reçu de la formation	Répondants n'ayant pas reçu de formation
	(n=307)	(n=154)	(n=152)
Oui	**33 %**	74 %	30 %
Non	**61**	23	64
Nsp/nrp	**6**	3	6

Q15. Avez-vous consulté la sélection de livres pour enfants établie par Communication-Jeunesse avant de procéder à l'achat des livres en littérature d'enfance ?

- Les personnes travaillant dans les services de garde de plus de 120 places (44%) et celles travaillant dans des services de garde de l'est du Québec (49%)

sont proportionnellement plus nombreuses à avoir consulté la sélection de livres de Communication-Jeunesse (33% pour l'ensemble des répondants).

- Par contre, celles travaillant dans des services de garde de moins de 60 places (67%) sont proportionnellement plus nombreuses à ne pas avoir consulté cette sélection (61% pour l'ensemble des répondants).

- On note un lien entre les achats de livres et le fait d'avoir consulté la sélection de livres de Communication-Jeunesse. En effet, 83% des personnes ayant reçu la formation et qui ont acheté plus de 40 livres depuis mars 2000 ont consulté la sélection de livres de Communication-Jeunesse (33% pour l'ensemble des répondants).

- Soulignons que 70% des personnes ayant l'intention d'acheter plus de 50 livres en littérature d'enfance pour les enfants âgés de 0 à 5 ans dans la prochaine année n'ont pas consulté cette sélection dans leurs achats précédents.

4.0 Collections actuelles et prévues de livres en littérature d'enfance dans les services de garde

4.1 Nombre de livres disponibles toutes catégories d'âge confondues

Le tableau ci-dessous fait état du nombre de livres en littérature d'enfance disponibles dans les services de garde pour les enfants âgés de 0 à 5 ans. Le détail est présenté dans les pages suivantes.

- En moyenne, les services de garde comptent 250 livres en littérature d'enfance pour les 0 à 5 ans.

Tableau 38. Nombre de livres en littérature d'enfance toutes catégories d'âge

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
100 ou moins	**22 %**	19 %	15 %	18 %	29 %
101 à 200	**20**	21	30	18	19
201 à 400	**21**	22	28	27	14
Plus de 400	**12**	10	3	14	12
Nsp/nrp	**25**	29	24	22	25
Moyenne	**250 livres**	**251 livres**	**219 livres**	**273 livres**	**232 livres**
Nombre per capita	**3,1 livres**	**3,8 livres**	**1,8 livre**	**2 livres**	**3,9 livres**

Q16a Q19a. Dans votre milieu de travail, combien de livres en littérature d'enfance y a t-il présentement pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge [..] ?

Tableau 39. Nombre de livres en littérature d'enfance toutes catégories d'âge

	TOTAL	Répondants ayant reçu de la formation	Répondants n'ayant pas reçu de formation
	(n=307)	(n=154)	(n=152)
100 ou moins	**22 %**	14 %	23 %
101 à 200	**20**	25	19
201 à 400	**21**	17	22
Plus de 400	**12**	10	12
Nsp/nrp	**25**	33	24
Moyenne	**250 livres**	**253 livres**	**250 livres**

Q16a-Q19a. Dans votre milieu de travail, combien de livres en littérature d'enfance y a t-il présentement pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge [..] ?

- On relève **un plus grand nombre** de livres en littérature d'enfance parmi les sous-groupes suivants (moyenne de 250 livres pour l'ensemble des répondants) :

- les personnes travaillant dans les services de garde ayant entre 61 et 120 places (moyenne de 312 livres);
- celles travaillant dans des services de garde situés dans l'est du Québec (moyenne de 426 livres);
- les personnes dont le service de garde a l'intention d'acheter plus de 50 livres en littérature d'enfance au cours de la prochaine année (moyenne de 306 livres).

- Les sous-groupes suivants semblent disposer d'un **nombre de livres inférieur** à la moyenne (moyenne de 250 livres pour l'ensemble des répondants) :

- les personnes travaillant dans les services de garde de 60 places et moins (moyenne de 203 livres);
- celles travaillant dans des services de garde du centre du Québec (moyenne de 179 livres);
- les personnes dont le service de garde a l'intention d'acheter 50 livres ou moins en littérature d'enfance au cours de la prochaine année (moyenne de 176 livres).

- On peut voir dans le tableau ci-dessous que les services de garde disposent d'un plus grand nombre de livres pour la catégorie d'âge de 18 mois à 4 ans. Précisons toutefois que cette catégorie couvre un plus grand écart d'âge que les autres.

Tableau 40. Nombre de livres MOYEN en littérature d'enfance par catégorie d'âge

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
0 à 18 mois	**31 livres**	36	33	36	23
18 mois à 4 ans	**111 livres**	118	111	122	96
4 ans	**66 livres**	70	53	72	60
5 ans	**39 livres**	41	31	36	41

Q16a-Q19a. Dans votre milieu de travail, combien de livres en littérature d'enfance y a-t-il présentement pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge [ ] ?

- Le tableau ci-dessous montre que plus de deux répondants sur cinq estiment que les quantités de livres en littérature d'enfance sont insuffisantes et ce, quelle que soit la catégorie d'âge. De manière générale, ce sont la moitié des répondants interrogés qui s'avèrent satisfaits du nombre de livres à leur disposition.

Tableau 41. Suffisance du nombre de livres en littérature d'enfance par catégorie d'âge[5]

	Oui	Non
0 à 18 mois (n=2353)	56 %	42 %
18 mois à 4 ans (n=260)	54	45
4 ans (n=253)	59	40
5 ans (n=187)	59	46

Q16b Q19b. Ce nombre vous apparaît-il suffisant ?

- Naturellement, les personnes qui pensent qu'elles ne disposent pas de matériel adapté dans leur milieu de travail pour les activités d'éveil ont davantage tendance à dire que le nombre de livres pour chacune des catégories d'âge est insuffisant (83%).

- Ajoutons que les personnes qui travaillent dans les services de garde de plus de 120 places ont davantage tendance à juger le nombre de livres comme étant insuffisant pour les catégories d'âge de 18 mois à 4 ans (51% contre 45% pour l'ensemble des répondants) et des 4 ans (51% contre 40% pour l'ensemble des répondants).

[5] Les résultats pour les catégories d'âge de 0 à 18 mois et des 5 ans ne tiennent pas compte des services de garde n'ayant pas d'enfants dans ces catégories d'âge.

4.1.1 Catégorie d'âge 0 à 18 mois

- Les services de garde disposent en moyenne de 31 livres en littérature d'enfance pour la catégorie d'âge de 0 à 18 mois.

- Relevons un nombre moyen inférieur de livres pour la catégorie d'âge de 0 à 18 mois dans les garderies à but lucratif (moyenne de 23 livres contre 31 livres pour l'ensemble des répondants).

Tableau 42. Nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge de 0 à 18 mois

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Aucun	**15 %**	10 %	2 %	10 %	24
1 à 10	**13**	110	13	12	17
11 à 20	**20**	17	26	25	18
21 à 40	**21**	22	26	24	16
Plus de 40	**19**	22	12	19	16
Nsp/nrp	**12**	19	21	10	9
Moyenne	**31 livres**	**36 livres**	**33 livres**	**36 livres**	**23 livres**
Nombre per capita	**0,5 livre**	**0,7 livre**	**0,3 livre**	**0,3 livre**	**0,6 livre**

Q16a. Dans votre milieu de travail, combien de livres en littérature d'enfance y a t-il présentement pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge allant de 0 à 18 mois ?

- Relevons un écart entre les services de garde où les répondants ont reçu de la formation en éveil (moyenne de 41 livres) et ceux qui n'en ont pas reçue (moyenne de 30 livres) pour la catégorie d'âge de 0 à 18 mois.

Tableau 43. Nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge de 0 à 18 mois

	TOTAL (n=307)	Répondants ayant reçu de la formation (n=154)	Répondants n'ayant pas reçu de formation (n=152)
Aucun	**15 %**	8 %	15 %
1 à 10	**13**	10	14
11 à 20	**20**	16	20
21 à 40	**21**	17	21
Plus de 40	**19**	29	18
Nsp/nrp	**12**	20	12
Moyenne	**31 livres**	**41 livres**	**30 livres**

Q16a. Dans votre milieu de travail, combien de livres en littérature d'enfance y a t-il présentement pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge allant de 0 à 18 mois ?

- Pour la moitié (49%) des répondants, le nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge de 0 à 18 mois disponibles dans leur milieu de travail est suffisant alors que plus du tiers (36%) sont d'avis contraire. En excluant les services de garde n'ayant pas d'enfants âgés de 0 à 18 mois, il s'avère que 56% des répondants sont satisfaits du nombre de livres en littérature d'enfance dans cette catégorie d'âge alors que 42% ne le sont pas.

- Ce sont plus particulièrement les personnes travaillant dans des établissements mixtes qui estiment que le nombre de livres pour cette catégorie d'âge est insuffisant (50% contre 36% pour l'ensemble des répondants ou, en excluant les services de garde n'ayant pas d'enfants âgés de 0 à 18 mois, 56% contre 42% pour l'ensemble des répondants).

Tableau 44. Suffisance du nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge de 0 à 18 mois

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=263)	(n=66)	(n=26)	(n=105)	(n=66)
Oui	**49 %**	58 %	58 %	39 %	50 %
Non	**36**	28	40	50	29
Pas d'enfant dans cette catégorie d'âge	**13**	11	2	11	17
Nsp/nrp	**2**	3	0	0	4

Q16b. Ce nombre vous apparaît-il suffisant ?

Tableau 45. Suffisance du nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge de 0 à 18 mois

	TOTAL	Répondants ayant reçu de la formation	Répondants n'ayant pas reçu de formation
	(n=263)	(n=127)	(n=135)
Oui	**49 %**	50 %	49 %
Non	**36**	42	36
Pas d'enfant dans cette catégorie d'âge	**13**	8	13
Nsp/nrp	**2**	0	2

Q16b. Ce nombre vous apparaît-il suffisant ?

4.1.2 Catégorie d'âge 18 mois à 4 ans

- Les services de garde disposent en moyenne de 111 livres en littérature d'enfance pour la catégorie d'âge de 18 mois à 4 ans.

Tableau 46. Nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge de 18 mois à 4 ans

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Aucun	**1 %**	3 %	0 %	0 %	0 %
1 à 50	**39**	34	19	37	47
51 à 200	**34**	32	55	38	28
Plus de 200	**10**	10	4	14	9
Nsp/nrp	**16**	21	22	11	16
Moyenne	**111 livres**	**118 livres**	**111 livres**	**122 livres**	**96 livres**
Nombre per capita	**1,6 livre**	**2,1 livres**	**1,2 livre**	**1,1 livre**	**1,9 livre**

Q17a. Dans votre milieu de travail, combien de livres en littérature d'enfance y a t-il présentement pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge allant de 18 mois à 4 ans ?

Tableau 47. Nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge de 18 mois à 4 ans

	TOTAL	Répondants ayant reçu de la formation	Répondants n'ayant pas reçu de formation
	(n=307)	(n=154)	(n=152)
Aucun	**1 %**	0 %	1 %
1 à 50	**39**	32	39
51 à 200	**34**	38	34
Plus de 200	**10**	10	10
Nsp/nrp	**16**	20	16
Moyenne	**111 livres**	**112 livres**	**111 livres**

Q17a. Dans votre milieu de travail, combien de livres en littérature d'enfance y a t-il présentement pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge allant de 18 mois à 4 ans ?

- Selon 45% des répondants, le nombre de livres en littérature d'enfance disponibles dans leur milieu de travail est insuffisant pour la catégorie d'âge de 18 mois à 4 ans.

- À nouveau, on relève une insuffisance perçue du nombre de livres disponibles dans les établissements mixtes (54% contre 45% pour l'ensemble des répondants).

Tableau 48. Suffisance du nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge de 18 mois à 4 ans

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=260)	(n=65)	(n=26)	(n=108)	(n=61)
Oui	**54 %**	53 %	60 %	46 %	63 %
Non	**45**	47	40	54	35
Pas d'enfant dans cette catégorie d'âge	**0**	0	0	0	0
Nsp/nrp	**1**	0	0	0	2

Q17b. Ce nombre vous apparaît-il suffisant ?

Tableau 49. Suffisance du nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge de 18 mois à 4 ans

	TOTAL	Répondants ayant reçu de la formation	Répondants n'ayant pas reçu de formation
	(n=260)	(n=129)	(n=160)
Oui	**54 %**	57 %	54 %
Non	**45**	43	45
Pas d'enfant dans cette catégorie d'âge	**0**	0	0
Nsp/nrp	**1**	0	1

Q17b. Ce nombre vous apparaît-il suffisant ?

4.1.3 Catégorie d'âge 4 ans

- Les services de garde disposent en moyenne de 66 livres en littérature d'enfance pour la catégorie d'âge des 4 ans.

Tableau 50. Nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge des 4 ans

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Aucun	**2**	5	1	0	1
1 à 25	**25**	22	26	15	35
26 à 50	**31**	34	20	32	30
Plus de 50	**28**	24	32	37	23
Nsp/nrp	**14**	15	21	16	11
Moyenne	**66 livres**	**70 livres**	**53 livres**	**72 livres**	**60 livres**
Nombre per capita	**1 livre**	**1,2 livre**	**0,6 livre**	**0,6 livre**	**1,2 livre**

Q18a. Dans votre milieu de travail, combien de livres en littérature d'enfance y a t-il présentement pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge des 4 ans ?

Tableau 51. Nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge des 4 ans

	TOTAL	Répondants ayant reçu de la formation	Répondants n'ayant pas reçu de formation
	(n=307)	(n=154)	(n=152)
Aucun	**2 %**	3 %	2 %
1 à 25	**25**	20	25
26 à 50	**31**	30	31
Plus de 50	**28**	23	29
Nsp/nrp	**14**	24	13
Moyenne	**66 livres**	**69 livres**	**66 livres**

Q18a. Dans votre milieu de travail, combien de livres en littérature d'enfance y a t-il présentement pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge des 4 ans ?

- Pour deux répondants sur cinq (40%), le nombre de livres en littérature d'enfance disponibles dans leur milieu de travail est insuffisant pour la catégorie d'âge des 4 ans.

- À nouveau, on relève une insuffisance perçue du nombre de livres disponibles dans les établissements mixtes (54% contre 40% pour l'ensemble des répondants).

- Par contre, on note une plus forte proportion de personnes travaillant dans les garderies à but lucratif à être satisfaites du nombre de livres pour la catégorie d'âge des 4 ans (70% contre 59% pour l'ensemble des répondants).

Tableau 52. Suffisance du nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge des 4 ans

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=253)	(n=63)	(n=25)	(n=101)	(n=64)
Oui	**59 %**	56 %	61 %	46 %	70 %
Non	**40**	41	37	54	28
Pas d'enfant dans cette catégorie d'âge	**0**	0	1	0	0
Nsp/nrp	**1**	3	0	0	2

Q18b. Ce nombre vous apparaît-il suffisant ?

Tableau 53. Suffisance du nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge des 4 ans

	TOTAL	Répondants ayant reçu de la formation	Répondants n'ayant pas reçu de formation
	(n=253)	(n=120)	(n=132)
Oui	**59 %**	55 %	58 %
Non	**40**	44	40
Pas d'enfant dans cette catégorie d'âge	**0**	1	0
Nsp/nrp	**1**	0	2

Q18b. Ce nombre vous apparaît-il suffisant ?

4.1.4 Catégorie d'âge 5 ans

- Les services de garde disposent en moyenne de 39 livres en littérature d'enfance pour la catégorie d'âge des 5 ans.

Tableau 54. Nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge des 5 ans

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Aucun	**28 %**	29 %	16 %	33 %	24 %
1 à 25	**20**	13	26	15	28
26 à 50	**18**	25	20	15	16
Plus de 50	**15**	14	17	18	12
Nsp/nrp	**19**	19	21	19	20
Moyenne	**39 livres**	**41 livres**	**31 livres**	**36 livres**	**41 livres**
Nombre per capita	**0,6 livre**	**0,7 livre**	**0,3 livre**	**0,3 livre**	**0,8 livre**

Q19a. Dans votre milieu de travail, combien de livres en littérature d'enfance y a t-il présentement pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge des 5 ans ?

Tableau 55. Nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge des 5 ans

	TOTAL	Répondants ayant reçu de la formation	Répondants n'ayant pas reçu de formation
	(n=307)	(n=154)	(n=152)
Aucun	**28 %**	24 %	28 %
1 à 25	**20**	14	20
26 à 50	**18**	25	18
Plus de 50	**15**	12	15
Nsp/nrp	**19**	25	19
Moyenne	**39 livres**	**39 livres**	**39 livres**

Q19a. Dans votre milieu de travail, combien de livres en littérature d'enfance y a t-il présentement pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge des 5 ans ?

- Pour 46% des répondants, le nombre de livres en littérature d'enfance disponibles dans leur milieu de travail est suffisant pour la catégorie d'âge des 5 ans. En excluant les services de garde qui n'accueillent pas d'enfants âgés de 5 ans, ce résultat s'élève à 59% contre 36% des personnes insatisfaites du nombre de livres pour cette catégorie d'âge.

- À nouveau, on note une plus forte proportion de personnes travaillant dans les garderies à but lucratif à être satisfaites du nombre de livres disponibles pour la catégorie d'âge des 5 ans (56% contre 46% pour l'ensemble des répondants ou, en excluant les services de garde qui n'accueillent pas d'enfants âgés de 5 ans, 70% contre 59% pour l'ensemble des répondants).

Tableau 56. Suffisance du nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge des 5 ans

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=242)	(n=62)	(n=25)	(n=98)	(n=57)
Oui	**46 %**	44 %	42 %	36 %	56 %
Non	**28**	32	39	29	22
Pas d'enfant dans cette catégorie d'âge	**23**	18	4	33	20
Nsp/nrp	**3**	6	15	2	2

Q19b. Ce nombre vous apparaît-il suffisant ?

- Notons que les répondants ayant reçu de la formation en éveil sont plus portés à juger que le nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge des 5 ans est insuffisant (40% contre 27% pour les répondants qui n'ont pas reçu de formation).

Tableau 57. Suffisance du nombre de livres en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge des 5 ans

	TOTAL (n=242)	Répondants ayant reçu de la formation (n=118)	Répondants n'ayant pas reçu de formation (n=123)
Oui	**46 %**	35 %	46 %
Non	**28**	40	27
Pas d'enfant dans cette catégorie d'âge	**23**	23	23
Nsp/nrp	**3**	2	4

Q19b. Ce nombre vous apparaît-il suffisant ?

4.2 État des collections de livres en littérature d'enfance dans les services de garde

- La très grande majorité (90%) des travailleurs des services de garde estiment que la collection de livres en littérature d'enfance disponible dans leur milieu de travail est en **très** ou **assez bon état** alors qu'un répondant sur dix (10%) est d'avis contraire.

- Les personnes travaillant dans les garderies à but lucratif sont plus portées à considérer leur collection de livres en littérature d'enfance comme étant en **très** ou **assez bon état** (96% contre un résultat global de 90%).

- Par contre, on relève une plus forte proportion de personnes travaillant dans les établissements mixtes à dire que la collection de livres en littérature d'enfance disponible dans leur milieu de travail est **plutôt** ou **en très mauvais état** (17% contre un résultat global de 10%).

Tableau 58. État de la collection de livres en littérature d'enfance dans les services de garde

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
En très bon état	**27 %**	28 %	49 %	17 %	33 %
En assez bon état	**63**	61	46	66	63
Plutôt en mauvais état	**9**	10	1	14	4
En très mauvais état	**1**	1	0	3	0
Nsp/nrp	**0**	0	4	0	0
Très + Assez bon état	**90**	**89**	**95**	**83**	**96**
Plutôt + Très mauvais état	**10**	**11**	**1**	**17**	**4**

Q20. Dans quel état évaluez-vous votre collection de livres en littérature d'enfance pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans votre milieu de travail ? Diriez-vous qu'elle est... ?

- Les personnes qui ont reçu de la formation en éveil sont plus portées à considérer que leur collection de livres en littérature d'enfance est en mauvais état (20% contre 9% pour les répondants qui n'ont pas reçu de formation). On peut supposer que le programme de formation en éveil a fait prendre conscience à plusieurs personnes de l'état de leur collection de livres en littérature d'enfance.

Tableau 59. État de la collection de livres en littérature d'enfance dans les services de garde

	TOTAL (n=307)	Répondants ayant reçu de la formation (n=154)	Répondants n'ayant pas reçu de formation (n=152)
En très bon état	**27 %**	31 %	27 %
En assez bon état	**63**	47	64
Plutôt en mauvais état	**9**	14	8
En très mauvais état	**1**	6	1
Nsp/nrp	**0**	2	0
Très + Assez bon état	**90**	**78**	**91**
Plutôt + Très mauvais état	**10**	**20**	**9**

Q20. Dans quel état évaluez vous votre collection de livres en littérature d'enfance pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans votre milieu de travail ? Diriez-vous qu'elle est... ?

- Les sous-groupes suivants mentionnent en plus forte proportion que leur collection de livres en littérature d'enfance leur paraît **en bon état** (90% pour l'ensemble des répondants) :

- les non-francophones (100%);
- les personnes qui travaillent dans les services de garde de 60 places et moins (94%);
- les personnes qui pensent qu'elles disposent de matériel adapté dans leur milieu de travail pour les activités d'éveil (94%);
- celles dont le service de garde compte dépenser moins de 300 $ pour l'achat de livres en littérature d'enfance pour la prochaine année (97%);
- celles qui ont l'intention d'emprunter moins de 100 livres au cours de la prochaine année (95%).

Résultats

- Les sous-groupes suivants mentionnent en plus forte proportion que leur collection de livres en littérature d'enfance leur paraît **en mauvais état** (10% pour l'ensemble des répondants) :

- les francophones (12%);
- les personnes qui travaillent dans les services de garde de 61 à 120 places (19%);
- les personnes qui pensent qu'elles ne disposent pas de matériel adapté dans leur milieu de travail pour les activités d'éveil (21%);
- celles dont le service de garde compte dépenser plus de 300 $ pour l'achat de livres en littérature d'enfance pour la prochaine année (17%);
- celles qui ont l'intention d'emprunter plus de 100 livres au cours de la prochaine année (22%).

- On relève un lien significatif entre les perceptions de l'état de la collection de livres et de la suffisance de cette collection. En effet, parmi les personnes qui estiment que la collection de livres en littérature d'enfance dans leur milieu de travail est dans un état **plutôt** ou **très mauvais** , la majorité (63%) pensent que le nombre de livres pour la catégorie d'âge de 0 à 18 mois est insuffisant. C'est le cas également pour les trois quarts des répondants (75%) en ce qui concerne le nombre de livres pour la catégorie d'âge de 18 mois à 4 ans. Cette proportion s'élève à 69% pour la catégorie d'âge des 4 ans.

- De la même manière, les personnes qui estiment que la collection de livres est en **très** ou **assez bon état** semblent davantage satisfaites du nombre de livres dans leur milieu de travail. C'est le cas de 58% des personnes pour la collection de livres dans la catégorie d'âge de 18 mois à 4 ans, de 61% des personnes pour la collection de livres des 4 ans et de 49% des personnes concernant la collection de livres des 5 ans.

- La collection de livres en littérature d'enfance des services de garde semble assez diversifiée puisque plus de 70% d'entre eux possèdent des albums de contes (94%), livres cartonnés (89%), livres-cassettes (79%), livres de chansons (76%), livres en tissu (71%) et livres documentaires (71%).

- Notons que la diversité des livres en littérature d'enfance est plus marquée dans les établissements mixtes.

Tableau 60. Forme de la collection de livres en littérature d'enfance dans les services de garde

8 mentions	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Albums de contes	**94** %	95 %	97 %	97 %	89 %
Livres cartonnés	**89**	79	95	97	88
Livres-cassettes	**79**	79	69	86	74
Livres de chansons	**76**	73	82	75	79
Livres en tissu	**71**	71	77	73	67
Livres documentaires	**71**	71	70	78	63
Livres avec mots cachés	**50**	55	62	48	47
Livres-CD	**29**	28	24	36	23
Livres en plastique	**1**	0	1	4	0
Livres en 3 dimensions	**1**	0	12	1	0
Revues	**1**	2	1	0	0
Autres	**2**	0	0	1	4
Nsp/nrp	**1**	2	3	0	0

Q21. Sous quelle forme est constituée votre collection de livres en littérature d'enfance pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture ?

Chaque répondant pouvant mentionner plus d'un élément de réponse, le total excède 100%.

Tableau 61. Forme de la collection de livres en littérature d'enfance dans les services de garde

8 mentions	TOTAL (n=307)	Répondants ayant reçu de la formation (n=154)	Répondants n'ayant pas reçu de formation (n=152)
Albums de contes	**94 %**	93 %	94 %
Livres cartonnés	**89**	90	89
Livres-cassettes	**79**	81	79
Livres de chansons	**76**	77	76
Livres en tissu	**71**	77	70
Livres documentaires	**71**	75	70
Livres avec mots cachés	**50**	52	50
Livres-CD	**29**	36	28
Livres en plastique	**1**	2	1
Livres en 3 dimensions	**1**	3	1
Revues	**1**	1	1
Autres	**2**	2	1
Nsp/nrp	1	3	1

Q21. Sous quelle forme est constituée votre collection de livres en littérature d'enfance pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture ?

Chaque répondant pouvant mentionner plus d'un élément de réponse, le total excède 100%.

4.3 Besoins en matériel pour les activités d'éveil

- La très grande majorité (84%) des travailleurs des services de garde semblent satisfaits en termes de livres de littérature d'enfance québécois disponibles sur le marché.

Tableau 62. Besoins en livres de littérature d'enfance québécois

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Oui	**84 %**	79 %	76 %	87 %	86 %
Non	**7**	12	24	4	5
Nsp/nrp	**9**	9	0	9	9

Q22. Les livres en littérature d'enfance québécois offerts actuellement sur le marché pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture répondent-ils à vos besoins ?

- Les personnes qui ont reçu de la formation en éveil ont davantage tendance à se dire satisfaites des livres en littérature d'enfance offerts actuellement sur le marché (94% contre 84% pour l'ensemble des répondants).

Tableau 63. Besoins en livres de littérature d'enfance québécois

	TOTAL	Répondants ayant reçu de la formation	Répondants n'ayant pas reçu de formation
	(n=307)	(n=154)	(n=152)
Oui	**84 %**	94 %	83 %
Non	**7**	3	8
Nsp/nrp	**9**	3	9

Q22. Les livres en littérature d'enfance québécois offerts actuellement sur le marché pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture répondent-ils à vos besoins ?

- Les non-francophones mentionnent en plus forte proportion que les livres en littérature d'enfance offerts actuellement sur le marché ne répondent pas à leurs besoins (19% contre 7% pour l'ensemble des répondants).

- Par contre, les francophones (87%) ainsi que les personnes travaillant dans les services de garde situés dans les régions de Québec / Chaudière-Appalaches (93%) et de l'ouest du Québec (93%) estiment davantage que les livres en littérature d'enfance offerts actuellement sur le marché répondent à leurs besoins (84% pour l'ensemble des répondants).

- La principale insatisfaction quant à l'offre de livres québécois de littérature d'enfance a trait au fait qu'ils soient uniquement en français (49%). Précisons que les résultats des deux tableaux ci-dessous sont à interpréter avec précaution compte tenu de la taille restreinte de l'échantillon.

Tableau 64. Motifs liés à l'insatisfaction des livres de littérature d'enfance québécois
(parmi les personnes dont les besoins en littérature d'enfance ne sont pas satisfaits)

2 mentions	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=17)	(n=7)	(n=3)	(n=3)	(n=4)
Livres sont en français	**49 %**	58 %	48 %	48 %	35 %
Livres trop peu nombreux pour la catégorie d'âge	**34**	21	52	48	32
Manque d'information sur les livres	**8**	0	0	0	32
Autres	**9**	21	0	4	0
Nsp/nrp	**0**	0	0	0	0

Q23. Pourquoi ?

Chaque répondant pouvant mentionner plus d'un élément de réponse, le total excède 100%.

Tableau 65. Motifs liés à l'insatisfaction des livres de littérature d'enfance québécois
(parmi les personnes dont les besoins en littérature d'enfance ne sont pas satisfaits)

2 mentions	TOTAL	Répondants ayant reçu de la formation	Répondants n'ayant pas reçu de formation
	(n=17)	(n=5)	(n=12)
Livres sont en français	**49 %**	20 %	50 %
Livres trop peu nombreux pour la catégorie d'âge	**34**	40	33
Manque d'information sur les livres	**8**	0	8
Autres	**9**	40	8
Nsp/nrp	**0**	0	0

Q23. Pourquoi ?

Chaque répondant pouvant mentionner plus d'un élément de réponse, le total excède 100%.

- Sept travailleurs sur dix (71%) des services de garde estiment qu'ils disposent de matériel adapté (trousses thématiques, fiches d'activités) pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture. Par contre, 28% sont d'avis contraire.

Tableau 66. Présence de matériel adapté pour les activités d'éveil

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Oui	**71 %**	68 %	72 %	70 %	75 %
Non	**28**	32	27	30	21
Nsp/nrp	**1**	0	1	0	4

Q24. Dans votre milieu de travail, disposez vous de materiel adapte (trousses thematiques, fiches d'activites) pour les activites d'eveil a la lecture et a l'ecriture ?

Tableau 67. Présence de matériel adapté pour les activités d'éveil

	TOTAL	Répondants ayant reçu de la formation	Répondants n'ayant pas reçu de formation
	(n=307)	(n=154)	(n=152)
Oui	**71 %**	73 %	71 %
Non	**28**	26	28
Nsp/nrp	**1**	1	1

Q24. Dans votre milieu de travail, disposez vous de materiel adapte (trousses thematiques, fiches d'activites) pour les activites d'eveil a la lecture et a l'ecriture ?

- Les sous-groupes suivants mentionnent en plus forte proportion ne pas disposer de matériel adapté pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture (28% pour l'ensemble des répondants) :

- les personnes qui n'occupent pas de poste de direction (35%);
- les personnes travaillant dans des services de garde de l'est du Québec (46%);
- les personnes formées aux activités d'éveil dont le service de garde a dépensé moins de 500 $ à l'achat de livres en littérature d'enfance depuis mars 2000 (39%).

- De ceux qui affirment disposer de matériel adapté pour les activités d'éveil, les trois quart (75%) indiquent avoir à disposition des marionnettes. Viennent ensuite les toutous (44%) et les cassettes / CD (27%).

Tableau 68. Type de matériel pour les activités d'éveil (parmi les personnes qui disposent de matériel adapté pour les activités d'éveil)

2 mentions	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=222)	(n=51)	(n=28)	(n=89)	(n=54)
Marionnettes	**75** %	71 %	87 %	68 %	83 %
Toutous	**44**	56	29	47	37
Cassettes / CD	**27**	21	11	24	35
Marottes	**4**	7	1	3	5
Livres / livres thématiques	**4**	4	1	3	7
Déguisements	**3**	8	18	1	0
Fiches d'activités	**2**	1	3	3	2
Mallette thématique / trousse / valise pédagogique	**2**	4	4	3	0
Tableau en feutre	**2**	7	0	1	0
Pictogramme / identification murale	**2**	4	0	3	0
Coin de lecture	**2**	0	0	3	2
Théâtre d'ombres	**2**	0	0	3	2
Matériel de bricolage (crayons de cire, gouache)	**1**	0	1	3	0
Casse-tête	**0**	0	1	0	0
De tout	**1**	4	0	0	1
Autres	**8**	7	0	8	9
Nsp/nrp	**0**	0	0	0	0

Q25. De quel type de matériel disposez-vous (exemples : toutous, marionnettes, cassettes) ?

Chaque répondant pouvant mentionner plus d'un élément de réponse, le total excède 100%.

Tableau 69. Type de matériel pour les activités d'éveil
(parmi les personnes qui disposent de matériel adapté pour les activités d'éveil)

2 mentions	TOTAL (n=222)	Répondants ayant reçu de la formation (n=113)	Répondants n'ayant pas reçu de formation (n=108)
Marionnettes	**75 %**	65 %	76 %
Toutous	**44**	42	44
Cassettes / CD	**27**	25	27
Marottes	**4**	2	5
Livres / livres thématiques	**4**	2	5
Déguisements	**3**	8	3
Fiches d'activités	**2**	7	2
Mallette thématique / trousse / valise pédagogique	**2**	6	2
Tableau en feutre	**2**	6	2
Pictogramme / identification murale	**2**	1	2
Coin de lecture	**2**	0	2
Théâtre d'ombres	**2**	0	2
De tout	**1**	5	1
Matériel de bricolage (crayons de cire, gouache)	**1**	3	1
Casse-tête	**0**	2	0
Autres	**8**	3	8
Nsp/nrp	**0**	0	0

Q25. De quel type de matériel disposez vous (exemples : toutous, marionnettes, cassettes) ?

Chaque répondant pouvant mentionner plus d'un élément de réponse, le total excède 100%.

4.4 Intentions d'achat de livres toutes catégories d'âge confondues

Le tableau ci-dessous fait état des intentions d'achat de livres en littérature d'enfance pour les enfants âgés de 0 à 5 ans au cours de la prochaine année. Le détail est présenté dans les pages suivantes.

- Aux dires des travailleurs interrogés, les services de garde prévoient acheter en moyenne 66 livres en littérature d'enfance pour les enfants âgés de 0 à 5 ans. C'est 1 livre par enfant.

- Notons que plus du tiers (36%) des personnes travaillant dans des garderies en installation prévoient que leur service de garde achètera au-delà de 75 livres en littérature d'enfance au cours de la prochaine année alors qu'une personne sur dix (9%) travaillant dans les établissements mixtes anticipe que son service de garde n'en achètera pas.

- Aucun écart significatif n'est observé selon que les répondants aient reçu ou non de la formation malgré un nombre moyen légèrement plus élevé chez ceux ayant reçu de la formation.

Tableau 70. Nombre de livres à acheter en littérature d'enfance toutes catégories d'âge confondues

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Aucun	**5 %**	5 %	0 %	9 %	2 %
Moins de 25	**12**	7	14	12	15
26 à 50	**19**	13	19	26	18
51 à 75	**7**	10	0	7	5
Plus de 75	**27**	36	31	24	23
Nsp/nrp	**30**	29	36	22	37
Moyenne	**66 livres**	**75 livres**	**68 livres**	**68 livres**	**56 livres**
Nombre per capita	**1 livre**	**1,5 livre**	**0,6 livre**	**0,6 livre**	**1,3 livre**

Q26a-Q26d. Au cours des douze prochains mois, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous l'intention d'acheter pour soutenir vos activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge ... ?

Tableau 71. Nombre de livres à acheter en littérature d'enfance toutes catégories d'âge confondues

	TOTAL (n=307)	Répondants ayant reçu de la formation (n=154)	Répondants n'ayant pas reçu de formation (n=152)
Aucun	**5 %**	4 %	5 %
Moins de 25	**12**	7	12
26 à 50	**19**	25	18
51 à 75	**7**	10	7
Plus de 75	**27**	22	28
Nsp/nrp	**30**	32	30
Moyenne	**66 livres**	**76 livres**	**65 livres**

Q26a-Q26d. Au cours des douze prochains mois, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous l'intention d'acheter pour soutenir vos activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge ... ?

- Les intentions d'achat de livres en littérature d'enfance diffèrent de manière significative selon certains sous-groupes. En effet, les sous-groupes suivants mentionnent des intentions d'achat de livres supérieures à la moyenne (66 livres pour l'ensemble des répondants) :

- les personnes n'occupant pas de poste de direction (moyenne de 75 livres contre 61 livres pour les directeurs);
- celles travaillant dans des services de garde de l'est du Québec (moyenne de 106 livres contre 45 livres pour les régions de Québec / Chaudière-Appalaches);
- celles dont le service de garde possède plus de 200 livres en éveil pour les enfants âgés de 0 à 5 ans (moyenne de 87 livres contre 48 livres pour les services de garde ayant 200 livres ou moins).

- À la lecture du tableau ci-dessous, on constate que les services de garde semblent prévoir acheter, au cours de la prochaine année, un plus grand nombre de livres pour la catégorie d'âge de 18 mois à 4 ans. Précisons toutefois que cette catégorie couvre un plus grand écart d'âges que les autres.

Tableau 72. Nombre MOYEN de livres à être achetés en littérature d'enfance par catégorie d'âge

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
0 à 18 mois	**12 livres**	14	12	13	9
18 mois à 4 ans	**27 livres**	28	29	2	22
4 ans	**17 livres**	20	16	16	16
5 ans	**10 livres**	12	9	9	10

Q26a-Q26d. Au cours des douze prochains mois, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous l'intention d'acheter pour soutenir vos activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge ... ?

4.4.1 Catégorie d'âge 0 à 18 mois

- En moyenne, il est prévu d'acheter 12 livres en littérature d'enfance pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge allant de 0 à 18 mois.

- Notons une quantité moindre dans les garderies à but lucratif (moyenne de 9 livres contre 12 pour l'ensemble des répondants).

Tableau 73. Nombre de livres à être achetés en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge de 0 à 18 mois

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Aucun	**23 %**	20 %	13 %	21 %	28 %
1 à 10	**29**	27	21	34	26
Plus de 10	**23**	30	31	23	18
Nsp/nrp	**25**	23	35	22	28
Moyenne	**12 livres**	**14 livres**	**12 livres**	**13 livres**	**9 livres**
Nombre per capita	**0,2 livre**	**0,3 livre**	**0,1 livre**	**0,1 livre**	**0,2 livre**

Q26a. Au cours des douze prochains mois, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous l'intention d'acheter pour soutenir vos activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge allant de 0 à 18 mois ?

Tableau 74. Nombre de livres à être achetés en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge de 0 à 18 mois

	TOTAL (n=307)	Répondants ayant reçu de la formation (n=154)	Répondants n'ayant pas reçu de formation (n=152)
Aucun	**23 %**	15 %	24 %
1 à 10	**29**	29	28
Plus de 10	**23**	30	23
Nsp/nrp	**25**	26	25
Moyenne	**12 livres**	**14 livres**	**12 livres**

Q26a. Au cours des douze prochains mois, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous l'intention d'acheter pour soutenir vos activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge allant de 0 à 18 mois ?

- Relevons une différence significative dans les intentions d'achat selon l'occupation du répondant. En effet, les directeurs prévoient acheter en moyenne 9 livres alors que le reste du travailleurs prévoit acheter 15 livres pour la catégorie d'âge de 0 à 18 mois.

- On note un lien entre l'importance perçue des programmes d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture et les intentions d'achat de livres. En effet, les personnes qui accordent de l'importance à ces activités ont l'intention d'acheter en moyenne 13 livres contre 3 livres pour les personnes qui leur attachent une importance moindre.

4.4.2 Catégorie d'âge 18 mois à 4 ans

- En moyenne, il est prévu d'acheter 27 livres en littérature d'enfance pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge allant de 18 mois à 4 ans.

Tableau 75. Nombre de livres à être achetés en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge de 18 mois à 4 ans

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Aucun	**6 %**	7 %	0 %	9 %	4 %
2 à 20	**35**	28	37	37	39
Plus de 20	**33**	44	29	32	24
Nsp/nrp	**26**	21	34	22	33
Moyenne	**27 livres**	**28 livres**	**29 livres**	**29 livres**	**22 livres**
Nombre per capita	**0,4 livre**	**0,6 livre**	**0,3 livre**	**0,2 livre**	**0,5 livre**

Q26b. Au cours des douze prochains mois, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous l'intention d'acheter pour soutenir vos activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge allant de 18 mois à 4 ans ?

Tableau 76. Nombre de livres à être achetés en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge de 18 mois à 4 ans

	TOTAL	Répondants ayant reçu de la formation	Répondants n'ayant pas reçu de formation
	(n=307)	(n=154)	(n=152)
Aucun	**6 %**	4 %	7 %
2 à 20	**35**	42	34
Plus de 20	**33**	27	33
Nsp/nrp	**26**	27	26
Moyenne	**27 livres**	**30 livres**	**26 livres**

Q26b. Au cours des douze prochains mois, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous l'intention d'acheter pour soutenir vos activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge allant de 18 mois à 4 ans ?

4.4.3 Catégorie d'âge 4 ans

- Les travailleurs interrogés prévoient que leur service de garde achètera en moyenne 17 livres en littérature d'enfance pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge des 4 ans.

Tableau 77. Nombre de livres à être achetés en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge des 4 ans

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Aucun	**6 %**	7 %	1 %	12 %	2 %
1 à 10	**31**	24	31	32	35
11 à 125	**35**	43	44	35	28
Nsp/nrp	**28**	26	24	21	35
Moyenne	**17 livres**	**20 livres**	**16 livres**	**16 livres**	**16 livres**
Nombre per capita	**0,3 livre**	**0,4 livre**	**0,1 livre**	**0,1 livre**	**0,3 livre**

Q26c. Au cours des douze prochains mois, combien de livres en litterature d'enfance avez-vous l'intention d'acheter pour soutenir vos activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge des 4 ans ?

Tableau 78. Nombre de livres à être achetés en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge des 4 ans

	TOTAL	Répondants ayant reçu de la formation	Répondants n'ayant pas reçu de formation
	(n=307)	(n=154)	(n=152)
Aucun	**6 %**	6 %	7 %
1 à 10	**31**	27	31
11 à 125	**35**	39	35
Nsp/nrp	**28**	28	27
Moyenne	**17 livres**	**19 livres**	**17 livres**

Q26c. Au cours des douze prochains mois, combien de livres en litterature d'enfance avez-vous l'intention d'acheter pour soutenir vos activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge des 4 ans ?

4.4.4 Catégorie d'âge 5 ans

- Les travailleurs interrogés prévoient que leur service de garde achètera en moyenne 10 livres en littérature d'enfance pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge des 5 ans.

Tableau 79. Nombre de livres à être achetés en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge des 5 ans

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Aucun	**31 %**	27 %	17 %	36 %	30 %
1 à 10	**21**	22	31	25	16
11 à 125	**21**	25	28	17	21
Nsp/nrp	**27**	26	24	22	33
Moyenne	**10 livres**	**12 livres**	**9 livres**	**9 livres**	**10 livres**
Nombre per capita	**0,1 livre**	**0,2 livre**	**0,1 livre**	**0,1 livre**	**0,2 livre**

Q26d. Au cours des douze prochains mois, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous l'intention d'acheter pour soutenir vos activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge des 5 ans ?

Tableau 80. Nombre de livres à être achetés en littérature d'enfance dans la catégorie d'âge des 5 ans

	TOTAL	Répondants ayant reçu de la formation	Répondants n'ayant pas reçu de formation
	(n=307)	(n=154)	(n=152)
Aucun	**31 %**	28 %	31 %
1 à 10	**21**	22	21
11 à 125	**21**	22	21
Nsp/nrp	**27**	28	27
Moyenne	**10 livres**	**12 livres**	**10 livres**

Q26d. Au cours des douze prochains mois, combien de livres en littérature d'enfance avez vous l'intention d'acheter pour soutenir vos activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans la catégorie d'âge des 5 ans ?

- On note une différence significative dans les intentions d'achat en fonction de la langue maternelle du répondant, et probablement, de la langue parlée dans le service de garde. En effet, les francophones prévoient acheter en moyenne 9 livres, au cours de la prochaine année, pour la catégorie d'âge des 5 ans alors que les non-francophones prévoient en acheter 17.

4.4.5 Montant d'argent prévu pour l'achat de livres en littérature d'enfance

- Les travailleurs interrogés prévoient que leur service de garde dépensera en moyenne 445 $ au cours de la prochaine année pour l'achat de livres en littérature d'enfance pour soutenir leur activités d'éveil à lecture et à l'écriture, ce qui revient à 6,80 $ par enfant.

- Notons un montant d'argent moyen moindre prévu par le travailleurs des garderies à but lucratif (353 $ contre une moyenne de 445 $).

- Aucun écart significatif n'est observé selon que les répondants aient ou non reçu de la formation malgré un montant moyen légèrement plus élevé chez ceux ayant reçu de la formation.

Tableau 81. Montant d'argent prévu pour l'achat de livres en littérature d'enfance
(parmi les personnes qui ont l'intention d'acheter des livres en littérature d'enfance)

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=293)	(n=71)	(n=35)	(n=117)	(n=70)
Aucun	**1 %**	2 %	0 %	0 %	0 %
1 à 300	**42**	33	57	44	44
301 et plus	**28**	35	23	31	22
Nsp/nrp	**29**	30	20	25	34
Moyenne	**445 $**	**493 $**	**696 $**	**454 $**	**353 $**
Montant per capita	**6,80 $**	**10,35 $**	**4,65 $**	**4 $**	**7,20 $**

Q27. Au cours des douze prochains mois, quelle est la somme d'argent que vous avez l'intention d'allouer à l'achat de livres en littérature d'enfance pour soutenir vos activités d'éveil à la lecture et à l'écriture ?

Tableau 82. Montant d'argent prévu pour l'achat de livres en littérature d'enfance
(parmi les personnes qui ont l'intention d'acheter des livres en littérature d'enfance)

	TOTAL (n=293)	Répondants ayant reçu de la formation (n=148)	Répondants n'ayant pas reçu de formation (n=144)
Aucun	**1 %**	1 %	1 %
1 à 300	**42**	35	42
301 et plus	**28**	39	27
Nsp/nrp	**29**	25	30
Moyenne	**445 $**	**556 $**	**435 $**

Q27. Au cours des douze prochains mois, quelle est la somme d'argent que vous avez l'intention d'allouer à l'achat de livres en littérature d'enfance pour soutenir vos activités d'éveil à la lecture et à l'écriture ?

- Les sous-groupes suivants prévoient que leur service de garde dépensera davantage que la moyenne (445 $) au cours de la prochaine année pour l'achat de livres en littérature d'enfance pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture :

- les personnes ayant une scolarité de niveau universitaire (moyenne de 510 $ contre 375 $ pour celles ayant une formation de niveau collégial ou moins);
- les personnes qui ont suivi la formation Toup'tilitou (moyenne de 598 $ contre 433 $ pour celles qui ne l'ont pas suivie);
- les personnes qui pensent qu'il est **très** ou **assez probable** qu'elles participent à des activités de perfectionnement sur les pratiques en éveil au cours de la prochaine année (moyenne de 489 $ contre 348 $ pour le reste de l'échantillon);
- les personnes dont le service de garde possède plus de 200 livres en éveil pour les enfants âgés de 0 à 5 ans (moyenne de 582 $ contre 312 $ pour les services de garde avec 200 livres ou moins).

5.0 Emprunt de livres pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture

5.1 Avant de recevoir la formation

- Entre mars 2000 et le moment où les travailleurs des services de garde ont reçu un programme de formation sur les activités d'éveil, ces derniers ont emprunté en moyenne 72 livres pour réaliser de telles activités, ce qui revient à 0,8 livre par enfant.

- Notons que les personnes travaillant dans les garderies en installation ont emprunté en moyenne 131 livres avant la formation alors que les personnes en milieu familial en ont empruntés 16 en moyenne.

Tableau 83. Nombre de livres en littérature d'enfance empruntés avant de recevoir la formation
(parmi les personnes qui ont suivi un programme de formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans)

	TOTAL	**Type d'établissement**			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=154)	(n=34)	(n=29)	(n=75)	(n=16)
Aucun	**32 %**	15 %	52 %	35 %	19 %
1 à 100	**40**	41	31	44	37
Plus de 100	**18**	35	0	15	25
Nsp/nrp	**10**	9	17	6	19
Moyenne	**72 livres**	**131 livres**	**16 livres**	**62 livres**	**85 livres**
Nombre per capita	**0,8 livre**	**2 livres**	**0,1 livre**	**0,4 livre**	**1,8 livre**

Q28. Entre mars 2000 et « Date de la formation » où vous avez reçu la formation, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous empruntés pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans ?

5.2 Suite à la formation

- Après avoir suivi la formation sur les activités d'éveil, les travailleurs des services de garde ont emprunté 79 livres en moyenne soit 1 livre per capita. On ne relève pas de différence significative entre les quantités de livres empruntés avant et après avoir suivi la formation.

- Relevons à nouveau que les personnes travaillant dans les garderies en installation ont emprunté en moyenne 124 livres après avoir reçu la formation alors que les personnes en milieu familial en ont empruntés 23 en moyenne.

Tableau 84. Nombre de livres en littérature d'enfance empruntés suite à la formation
(parmi les personnes qui ont suivi un programme de formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans)

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=154)	(n=34)	(n=29)	(n=75)	(n=16)
Aucun	**31 %**	24 %	49 %	31 %	19 %
1 à 100	**37**	35	31	40	38
Plus de 100	**22**	38	3	17	37
Nsp/nrp	**10**	3	17	12	6
Moyenne	**79 livres**	**124 livres**	**23 livres**	**74 livres**	**90 livres**
Nombre per capita	**1 livre**	**2,1 livres**	**0,1 livre**	**0,5 livre**	**2,5 livres**

Q29. Après avoir participé à cette formation, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous empruntés pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans ?

5.3 Emprunts totaux avant et après la formation

- Depuis mars 2000, les personnes qui ont suivi un programme de formation sur les activités d'éveil ont emprunté en moyenne 146 livres en littérature d'enfance pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture, que ce soit avant ou après leur formation, ce qui équivaut à 1,7 livre par enfant.

- Les travailleurs des garderies en installation ont emprunté un plus grand nombre de livres (260 livres) que la moyenne (146 livres) alors que ceux des garderies en milieu familial en ont empruntés une quantité moindre (39 livres).

Tableau 85. Nombre de livres totaux en littérature d'enfance empruntés avant et après la formation
(parmi les personnes qui ont suivi un programme de formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans)

	TOTAL	**Type d'établissement**			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=154)	(n=34)	(n=29)	(n=75)	(n=16)
Aucun	**26 %**	15 %	18 %	25 %	12 %
1 à 25	**10**	9	11	9	19
26 à 50	**10**	9	0	15	13
51 à 100	**11**	8	7	15	0
Plus de 100	**30**	50	17	24	37
Nsp/nrp	**13**	9	17	**12**	**19**
Moyenne	**146 livres**	**260 livres**	**39 livres**	**131 livres**	**143 livres**
Nombre per capita	**1,7 livre**	**3,9 livres**	**0,2 livre**	**0,9 livre**	**3,8 livres**

Q28-Q29. [...] combien de livres en littérature d'enfance avez-vous empruntés pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans ?

5.4 Sans avoir reçu de formation

- Depuis mars 2000, les travailleurs des services de garde qui n'ont pas suivi de formation sur les activités d'éveil ont emprunté en moyenne 93 livres, ce qui équivaut à 1,4 livre par enfant.

- Notons un écart significatif de 53 livres par rapport à la quantité de livres empruntés par les personnes ayant reçu de la formation en éveil.

- Notons que les personnes travaillant dans les garderies à but lucratif ont emprunté moins de livres que la moyenne (51 livres contre 93 pour l'ensemble des répondants).

Tableau 86. Nombre de livres en littérature d'enfance empruntés sans avoir reçu la formation
(parmi les personnes qui n'ont pas suivi un programme de formation sur les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans)

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=153)	(n=41)	(n=6)	(n=49)	(n=57)
Aucun	**33 %**	24 %	67 %	28 %	39 %
1 à 20	**13**	15	0	8	17
21 à 50	**13**	12	17	12	14
51 à 200	**13**	15	0	12	14
Plus de 200	**14**	17	16	21	5
Nsp/nrp	**14**	17	0	19	11
Moyenne	**93 livres**	**108 livres**	**108 livres**	**132 livres**	**51 livres**
Nombre per capita	**1,4 livre**	**2,2 livres**	**2,1 livres**	**1,1 livre**	**1 livre**

Q30. Depuis mars 2000, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous empruntés pour réaliser des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans ?

- Relevons un écart significatif entre les francophones et les non-francophones. En effet, les francophones ont emprunté en moyenne 102 livres depuis mars 2000 alors que les non-francophones en ont empruntés 53 en moyenne.

5.5 Lieux d'emprunt

- Pratiquement tous les travailleurs des services de garde interrogés (91%) qui empruntent des livres en littérature d'enfance se les approprient à la bibliothèque publique. Ajoutons qu'un répondant sur dix (9%) affirme emprunter des livres en littérature d'enfance à des amis et à des parents.

Tableau 87. Lieux d'emprunt des livres en littérature d'enfance
(parmi les personnes qui ont emprunté des livres en littérature d'enfance)

2 mentions	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=217)	(n=60)	(n=17)	(n=91)	(n=49)
Bibliothèque publique	**91 %**	90 %	92 %	94 %	89 %
À des ami(e)s et à des parents	**9**	9	0	3	17
Auprès des autres éducatrices	**3**	0	0	2	8
Bibliothèque scolaire	**1**	0	0	0	3
Regroupement de CPE	**0**	0	0	0	0
Autres	**2**	0	0	3	3
Nsp/nrp	**4**	6	8	3	3

Q31. Où avez-vous emprunté les livres en littérature d'enfance ?

Tableau 88. Lieux d'emprunt des livres en littérature d'enfance
(parmi les personnes qui ont emprunté des livres en littérature d'enfance)

2 mentions	TOTAL	Répondants ayant reçu de la formation	Répondants n'ayant pas reçu de formation
	(n=217)	(n=114)	(n=103)
Bibliothèque publique	**91 %**	90 %	91 %
À des ami(e)s et à des parents	**9**	4	10
Auprès des autres éducatrices	**3**	0	4
Bibliothèque scolaire	**1**	2	1
Regroupement de CPE	**0**	3	0
Autres	**2**	2	2
Nsp/nrp	4	6	4

Q31. Où avez-vous emprunté les livres en littérature d'enfance ?

Résultats

- Les sous-groupes suivants sont proportionnellement plus nombreux à emprunter des livres en littérature d'enfance à la bibliothèque publique (91% pour l'ensemble des répondants) :

- les personnes ayant une scolarité de niveau universitaire (97%);
- les personnes qui travaillent dans les services de garde de plus de 120 places (98%);
- les personnes formées qui ont emprunté plus de 50 livres depuis mars 2000 (100%);
- celles qui ont l'intention d'emprunter plus de 100 livres au cours de la prochaine année (99%).

5.6 Services offerts par les bibliothèques publiques

- Selon la majorité (65%) des travailleurs des services de garde qui n'empruntent pas de livres en littérature d'enfance, la bibliothèque qui dessert leur milieu de travail possède de tels livres. Ce n'est donc pas par manque de livres en littérature d'enfance que ces intervenants n'empruntent pas de livres en bibliothèque. Indiquons qu'une personne sur cinq (22%) n'a pas été en mesure de se prononcer.

Tableau 89. Offre de livres en littérature d'enfance par la bibliothèque publique
(parmi les personnes qui n'empruntent pas de livres à la bibliothèque publique)

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=110)	(n=21)	(n=21)	(n=39)	(n=29)
Oui	**65 %**	62 %	57 %	65 %	69 %
Non	**13**	14	37	13	8
Nsp/nrp	**22**	24	6	22	23

Q32. La bibliothèque publique qui dessert votre milieu de travail possède-t-elle des livres en littérature d'enfance pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans ?

Tableau 90. Offre de livres en littérature d'enfance par la bibliothèque publique
(parmi les personnes qui n'empruntent pas de livres à la bibliothèque publique)

	TOTAL	Répondants ayant reçu de la formation	Répondants n'ayant pas reçu de formation
	(n=110)	(n=51)	(n=58)
Oui	**65 %**	71 %	65 %
Non	**13**	8	14
Nsp/nrp	**22**	21	21

Q32. La bibliothèque publique qui dessert votre milieu de travail possède-t-elle des livres en littérature d'enfance pour les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans ?

- Selon un travailleur sur trois (28%), la bibliothèque qui dessert son milieu de travail n'offre pas d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture aux heures d'ouverture de son service de garde.

Tableau 91. Offre d'activités d'éveil par la bibliothèque publique aux heures d'ouverture du service de garde

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Oui	**59 %**	60 %	55 %	60 %	58 %
Non	**28**	23	40	33	27
Nsp/nrp	**13**	17	5	7	15

Q33. La bibliothèque publique qui dessert votre milieu de travail offre-t-elle des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans aux heures d'ouverture de votre service de garde ?

Tableau 92. Offre d'activités d'éveil par la bibliothèque publique aux heures d'ouverture du service de garde

	TOTAL	Répondants ayant reçu de la formation	Répondants n'ayant pas reçu de formation
	(n=307)	(n=154)	(n=152)
Oui	**59 %**	58 %	59 %
Non	**28**	30	28
Nsp/nrp	**13**	12	13

Q33. La bibliothèque publique qui dessert votre milieu de travail offre-t-elle des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants de 0 à 5 ans aux heures d'ouverture de votre service de garde ?

- Les sous-groupes suivants sont plus portés à affirmer que la bibliothèque publique qui dessert leur milieu de travail n'offre pas d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture aux heures d'ouverture de leur service de garde (28% pour l'ensemble des répondants) :

- les non-francophones (43%);
- les personnes ayant une scolarité de niveau universitaire (35%);
- celles travaillant dans des services de garde de l'est du Québec (55%);
- celles qui ont l'intention d'emprunter moins de 100 livres au cours des douze prochains mois (32%).

- Un travailleur sur cinq (22%) affirme que la bibliothèque publique qui dessert son milieu de travail organise des activités d'éveil en collaboration avec son service de garde. Toutefois, ce ne serait pas le cas pour les trois quarts des répondants (72%).

- Ce sont davantage les personnes travaillant dans des établissements mixtes qui mentionnent que la bibliothèque publique desservant leur milieu de travail n'organise pas d'activités d'éveil en collaboration avec leur service de garde (81% contre 72% pour l'ensemble des répondants).

Tableau 93. Organisation d'activités d'éveil par la bibliothèque publique en collaboration avec le Centre de la petite enfance

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Oui	**22 %**	23 %	34 %	14 %	26 %
Non	**72**	72	64	81	65
Nsp/nrp	**6**	5	2	5	9

Q34. La bibliothèque publique qui dessert votre milieu de travail organise-t-elle des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture en collaboration avec votre Centre de la petite enfance ?

Tableau 94. Organisation d'activités d'éveil par la bibliothèque publique en collaboration avec le Centre de la petite enfance

	TOTAL	Répondants ayant reçu de la formation	Répondants n'ayant pas reçu de formation
	(n=307)	(n=154)	(n=152)
Oui	**22 %**	28 %	21 %
Non	**72**	65	73
Nsp/nrp	**6**	7	6

Q34. La bibliothèque publique qui dessert votre milieu de travail organise t-elle des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture en collaboration avec votre Centre de la petite enfance ?

Résultats

- Les sous-groupes suivants sont plus portés à affirmer qu'il n'y a pas d'activités d'éveil organisées par la bibliothèque publique qui dessert leur milieu de travail en collaboration avec leur service de garde (72% pour l'ensemble des répondants) :

- les francophones (75%);
- les personnes travaillant dans des services de garde de l'est du Québec (86%);
- celles qui ont l'intention d'emprunter moins de 100 livres au cours des douze prochains mois (77%).

5.7 Intentions d'emprunt de livres en bibliothèque

- Les travailleurs prévoient emprunter 119 livres en moyenne au cours des douze prochains mois, ce qui revient à 1,9 livre par enfant. Notons que 15% d'entre eux comptent en emprunter aucun.

- Indiquons que les personnes travaillant dans les garderies à but lucratif ont l'intention d'emprunter proportionnellement moins de livres que la moyenne (72 livres contre 119 pour l'ensemble des répondants).

Tableau 95. Nombre de livres prévus pour être empruntés à la bibliothèque publique

	TOTAL	Type d'établissement			
		Installation	Milieu familial	Mixte	Garderie à but lucratif
	(n=307)	(n=75)	(n=35)	(n=124)	(n=73)
Aucun	**15 %**	12 %	20 %	16 %	16 %
1 à 100	**38**	41	42	31	40
Plus de 100	**22**	35	16	25	11
Nsp/nrp	**25**	12	22	28	33
Moyenne	**119 livres**	**139 livres**	**121 livres**	**145 livres**	**72 livres**
Nombre per capita	**1,9 livre**	**3 livres**	**1,8 livre**	**1,2 livre**	**1,4 livre**

Q35. Au cours des douze prochains mois, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous l'intention d'emprunter à la bibliothèque qui dessert votre milieu de travail pour soutenir vos activités d'éveil à la lecture et à l'écriture ?

Tableau 96. Nombre de livres prévus pour être empruntés à la bibliothèque publique

	TOTAL	Répondants ayant reçu de la formation	Répondants n'ayant pas reçu de formation
	(n=307)	(n=154)	(n=152)
Aucun	**15 %**	23 %	14 %
1 à 100	**38**	32	38
Plus de 100	**22**	30	22
Nsp/nrp	**25**	15	26
Moyenne	**119 livres**	**126 livres**	**118 livres**

Q35. Au cours des douze prochains mois, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous l'intention d'emprunter à la bibliothèque qui dessert votre milieu de travail pour soutenir vos activités d'éveil à la lecture et à l'écriture ?

- Indiquons une intention d'emprunt de livres en littérature d'enfance plus marquée parmi les francophones (moyenne de 132 livres) en comparaison avec les non-francophones (moyenne de 51 livres).

Annexe
Questionnaire

FICHE DU REPONDANT

Nom :@nom

Place :@place

Municipalité :@munic

Région :@regio

Etablissement:@etabl

Téléphone :@tel

01/12/17 15:32

NOM

NOM DU CENTRE DE LA PETITE ENFANCE

(1/ 53)

«NOM »

01/12/17 15:32

PLACE

NOMBRE DE PLACES

(1/ 132)

«PLACE »

01/12/17 15:32

MUNIC

MUNICIPALITE DU SERVICE DE GARDE

(1/ 135)

«MUNIC »

01/12/17 15:32

REGIO

REGION ADMINISTRATIVE DU SERVICE DE GARDE

(1/ 157)

«REGIO »

01/12/17 15:34

ETABL

TYPE D'ETABLISSEMENT

(1/ 159)

Installation.....1
Milieu familial.....2
Mixte.....3
Garderie à but lucratif.....4

«ETABL »

01/12/17 15:34

TEL

NUMÉRO DE TÉLÉPHONE

(1/ 160)

«TEL »

```
Bonjour/Bonsoir, je m'appelle $I
Je vous appelle de la maison de sondages (recherche) LÉGER MARKETING.
Nous effectuons une étude pour le compte du ministère de la Culture et
des Communications (MCCQ) auprès du personnel des Centres de la petite enfance.
Le MCCQ souhaiterait connaître vos pratiques en matière d'activités en éveil
pour les enfants de 0 à 5 ans.
Dans votre Centre de la petite enfance, y a-t-il une ou des personne(s)
qui ont suivi un programme de formation (Toup'tilitou, tournée provinciale
de A à Z) sur les activités en éveil à la lecture et à l'écrit pour les enfants
de 0 à 5 ans ?
þ OUI-FORM.:DEMANDER A PARLER A L'UNE DE CES PERSONNES, SI NON-DISPO PRENDRE RV.
þ NON-FORM.:PARLER EN PRIORITÉ A: 1- EDUCATRICES  2- CONSEILLERES PEDAGOGIQUES
  3- COORDONNATEUR OU DIRECTEUR.
** Cela prendra entre 5 et 15 minutes dépendamment de vos réponses.
   Les informations recueillies demeureront confidentielles et ne serviront
   qu'à des fins statistiques.

   ******* FAIRE EN SORTE QUE LA LISTE DES CODES ******* $INT05
```

01/12/18 9:59

INT05

Date : $D Heure : $H

INTRODUCTION: ÉCRAN DE SAISIE

(1/ 172 - 174 - 176 - 178 - 180 - 182 - 184 - 186 - 188 - 190 - 192 - 194)

OUI, poursuivre l'entrevue	01		· I
Rendez-vous fixe (Date et heure precisees)	RX	RO	· RV
Rendez-vous (Jour ou heure non-precise)	RV	RO	· RV
Personne ayant suivi la formation, non-dispo. durant les dates du sondage	ND	RO	· FIN
Message laissé	ML	RO	· FIN
Refus	RE	R	· FIN
Refus définitif	RD	RO	· FIN
Répondeur	RP	R	· FIN
Intervieweur NON-BILINGUE	NB	RO	· FIN
Ligne occupée	OC	R	· FIN
Pas de service	PS	R	· FIN
Pas de réponse	PR	R	· FIN
Fax/modem/Cellulaire/Pagette	FM	R	· FIN
Mauvais contact (la personne à qui l'on demande de parler n'est pas à ce numéro)	MC	RO	· FIN
Erreur du Predictive	EP	RO	· FIN
Langue étrangère (Ne comprend ni le français, ni l'anglais)	LE	RO	· FIN
Non éligible	NE	RO	· FIN
Résidentiel	NR	R	· FIN
Non-qualifié pour cause de : maladie, malentendant, problème d'élocution, trop âgé	NQ	RO	· FIN
Hors-secteur	HS	RO	· FIN
Numéro en double (doublon)	ER	RO	· FIN

«INT05_01 »
«INT05_02 »
«INT05_03 »
«INT05_04 »
«INT05_05 »

«INT05_06 »
«INT05_07 »
«INT05_08 »
«INT05_09 »
«INT05_10 »
«INT05_11 »
«INT05_12 »
«O_INT05 »

01/12/18 8:35

Q1

Q1. Pour débuter, est-ce que vous avez suivi un programme de formation depuis le mois de mars 2000 sur les activités en éveil à la lecture et à l'écrit pour les enfants de 0 à 5 ans ? (Toup'tilitou, tournee provinciale de A à Z ou une autre formation)

(1/ 196)

Oui.....1
Non.....2
Nsp/nrp.....9
«Q1 »

01/12/18 10:44

Q2

** ATTENTION: si NON à Q.1 - Q.2 et Q.4 non si OUI à Q.1 - Q.2 et ou Q.4 oui Q2. Avez-vous participé au programme de formation Toup'tilitou dispensé par Communication Jeunesse sur les activités en éveil à la lecture et à l'écrit pour des enfants de 0 à 5 ans ?

(1/ 197)

Oui.....1
Non.....2 -> Q4
Nsp/nrp.....9 -> Q4
«Q2 »

01/12/17 15:49

Q3

Q3. Quelle était la date de votre participation ? Pouvez-vous me donnez l'année et le mois ? * Ex.: avril 2000 = 2000 04

NOTEZ LES 4 CHIFFRE DE L'ANNÉE ET LE MOIS

(1/ 198)

9999/99
«Q3 »

01/12/18 10:44

Q4

** ATTENTION: si NON à Q.1 - Q.2 et Q.4 non si OUI à Q.1 - Q.2 et ou Q.4 oui Q4. Avez-vous participé à un autre programme de formation sur les activités en éveil à la lecture et à l'écrit pour des enfants de 0 à 5 ans (Exemple: tournée provinciale de A à Z) ?

(1/ 205)

Oui.....1
Non.....2 => TEX1
Nsp/nrp.....9 => TEX1
«Q4 »

01/12/17 15:50

Q5

Q5. Quelle était cette formation ?
NOTEZ LA FORMATION

(1/ 206)

Notez.....96 O
Nsp nrp.....99
«Q5 »
«O_Q5 »

01/12/17 15:51

Q6

Q6. Quelle était la date de votre participation ? Pouvez-vous me donnez l'année et le mois ? * Ex.: avril 2000 2000 04
NOTEZ LES 4 CHIFFRE DE L'ANNEE ET LE MOIS

(1/ 208)

9999/99
«Q6 »

01/12/17 15:52

TEX1

Je vais vous lire une série d'énoncés portant sur les activités en éveil a la lecture et à l'écrit. Pour chacun, j'aimerais savoir si vous êtes TOUT A FAIT d'accord, PLUTOT d'accord, PLUTOT en désaccord ou TOUT A FAIT en désaccord avec les enonces suivants.
ENTER POUR POURSUIVRE

(1/ 215)

«TEX1 »

01/12/17 15:53

Q7A

Rotation => Q7G

INTEGRATION DES ACTIVITES EN EVEIL A LA LECTURE ET A L'ECRIT

Q7a. Je crois que les activités en éveil à la lecture et à l'écrit contribuent au développement des enfants de 0 à 5 ans.

(1/ 216)

Tout à fait d'accord.....1
Plutôt d'accord.....2
Plutôt en désaccord.....3
Tout à fait en désaccord.....4
Nsp/nrp.....9
«Q7A »

01/12/17 15:54

Q7B

Q7b. Je crois qu'il est important de mettre en place des programmes d'activités en éveil à la lecture et à l'écrit dans les services de garde pour les enfants de 0 à 5 ans.

(1/ 217)

Tout à fait d'accord.....1
Plutôt d'accord.....2
Plutôt en désaccord.....3
Tout à fait en désaccord.....4
Nsp/nrp.....9
«Q7B »

01/12/17 15:55

Q7C

Q7c. Je crois que je joue un rôle important dans l'éveil à la lecture et à l'écrit chez les enfants de 0 à 5 ans.

(1/ 218)

Tout à fait d'accord.....1
Plutôt d'accord.....2
Plutôt en désaccord.....3
Tout à fait en désaccord.....4
Nsp/nrp.....9
«Q7C »

01/12/17 15:55

Q7D

Q7d. Je connais bien les ressources disponibles pour réaliser des activités en éveil à la lecture et à l'écrit à l'intention des enfants de 0 à 5 ans.

(1/ 219)

Tout à fait d'accord.....1
Plutôt d'accord.....2
Plutôt en désaccord.....3
Tout à fait en désaccord.....4
Nsp/nrp.....9
«Q7D »

01/12/17 15:56

Q7E

Q7e. Je me sens valorisé(e) par ma pratique en éveil à la lecture et à l'écrit auprès des enfants de 0 à 5 ans.

(1/ 220)

Tout à fait d'accord.....1
Plutôt d'accord.....2
Plutôt en désaccord.....3
Tout à fait en désaccord.....4
Nsp/nrp.....9
«Q7E »

01/12/17 15:58

Q7F

Q7f.J'ai l'intention de m'investir dans ma pratique pour développer l'amitié entre les livres et les enfants, pour développer le goût de lire et pour que les enfants de 0 à 5 ans acquièrent des habitudes durables de lecture.

(1/ 221)

Tout à fait d'accord.....1
Plutôt d'accord.....2
Plutôt en désaccord.....3
Tout à fait en désaccord.....4
Nsp/nrp.....9
«Q7F »

01/12/17 16:01

Q7G

Q7g. Je me sens appuyé(e) par l'organisation qui a dispensé la formation pour l'accomplissement de mes activités en éveil à la lecture et à l'écrit pour les enfants de 0 à 5 ans.

(1/ 222)

Tout à fait d'accord.....1
Plutôt d'accord.....2
Plutôt en desaccord.....3
Tout à fait en desaccord.....4
Nsp nrp.....9
«Q7G »

01/12/17 16:05

Q8

Q8. Diriez-vous qu'il est TRES probable, ASSEZ probable, PEU ou TRES PEU probable que vous participiez, au cours des douze prochains mois, à des activités de perfectionnement sur les pratiques en éveil à la lecture et à l'écrit pour les enfants de 0 à 5 ans ?

(1/ 223)

Très probable.....1
Assez probable.....2
Peu probable.....3
Très peu probable.....4
Nsp nrp.....9
«Q8 »

01/12/18 8:34

Q9

=> Q10 si NON Q2=#1 ET NON Q4=#1

Q9. A la suite de votre participation au programme de formation, quelles activités avez-vous developpées pour vous aider dans les activités en éveil à la lecture et à l'écrit pour les enfants de 0 à 5 ans ?

NE PAS LIRE. 2 MENTIONS POSSIBLES

(1/ 224 - 226)

Développement du matériel adapté (trousses thématiques et fiches d'activités) 01
Aménagement d'un coin lecture 02
Réservation d'une ou plusieurs plages horaires pour les activités en éveil....03
Invitation des parents à participer aux activités en éveil 04
Consultation de la sélection de livres pour enfants de Communication Jeunesse pour effectuer vos achats 05
....
Autres (Spécifiez)....96 O
Aucune activité....97 X
Nsp/nrp....99 X
«Q9_01 »
«Q9_02 »
«O_Q9 »

01/12/17 16:15

Q10

Q10. Quelles sont les difficultés que vous rencontrez dans la pratique d'activités en éveil à la lecture et à l'écrit pour les enfants de 0 à 5 ans ?

NE PAS LIRE. 2 MENTIONS POSSIBLES

(1/ 228 - 230)

Pas d'organisation physique (aménagement)....01
Manque de temps pour les activités 02
La période de la journée où se déroule les activités n'est pas appropriée.... 03
Manque d'argent pour accéder à des livres....04
L'accès à la bibliothèque publique ne correspond pas aux heures d'ouverture du centre de la petite enfance05
....
Les modalités d'emprunt des livres en éveil à la bibliothèque publique ne sont pas appropriées 06
....
Les activités en éveil à la bibliothèque publique ne s'adressent qu'aux enfants de 5 ans 07
....
Conserver les livres en bon état....08
Choisir les livres en fonction des thématiques 09
Conserver le caractère ludique des activités en éveil 10
Animer les activités en éveil 11
La non-participation des parents 12
Autres (Spécifiez)....96 O
Nsp/nrp....99 X
«Q10_01 »
«Q10_02 »
«O_Q10 »

01/12/18 8:34

Q11A

=> Q13A si NON Q2=#1 ET NON Q4=#1

ACHAT DE LIVRES POUR LES ACTIVITES EN EVEIL A LA LECTURE ET A L'ECRIT

Q11a. Entre mars 2000 et: <q3 > OU et: <q6 > où vous avez reçu la formation, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous achetés pour réaliser des activités en éveil à la lecture et à l'écrit pour les enfants de 0 à 5 ans ?

NOTEZ LE NOMBRE DE LIVRES

(1/ 232)

$E

Aucun.....000 => Q12A

Nsp/nrp.....999

«Q11A »

01/12/17 16:33

Q11B

Q11b. Quelle somme d'argent avez-vous consacrée à l'achat de ces livres en littérature d'enfance ?

NOTEZ LE MONTANT TOTAL, MEME APPROXIMATIF

(1/ 235)

$E

Nsp/nrp.....9999

«Q11B »

01/12/17 16:34

Q12A

Q12a. Après avoir participé à cette formation, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous achetés pour réaliser des activités en éveil à la lecture et à l'écrit pour les enfants de 0 à 5 ans ?

NOTEZ LE NOMBRE DE LIVRES

(1/ 239)

$E

Aucun.....000 => Q14

Nsp/nrp.....999

«Q12A »

01/12/17 16:35

Q12B

Q12b. Quelle somme d'argent avez-vous consacrée à l'achat de ces livres en littérature d'enfance ?

NOTEZ LE MONTANT TOTAL, MEME APPROXIMATIF

(1/ 242)

$E

Nsp/nrp.....9999

«Q12B »

01/12/17 16:36

Q13A

-> Q14 si Q2=#1 OU Q4=#1

Q13a. Depuis mars 2000, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous achetés pour réaliser des activités en éveil à la lecture et à l'écrit pour les enfants de 0 à 5 ans ?
NOTEZ LE NOMBRE DE LIVRES

(1/ 246)

$E
Aucun ..... 000 -> Q14
Nsp/nrp 999
«Q13A »

01/12/17 16:37

Q13B

Q13b. Quelle somme d'argent avez-vous consacrée à l'achat de ces livres en littérature d'enfance ?
NOTEZ LE MONTANT TOTAL, MEME APPROXIMATIF

(1/ 249)

$E
Nsp/nrp 9999
«Q13B »

01/12/17 16:39

Q14

-> Q15 si (Q11A 000 ET Q12A 000) OU Q13A 000

Q14. Où avez-vous acheté ces livres en littérature d'enfance ?
NE PAS LIRE. 2 MENTIONS POSSIBLES

(1/ 253 - 255)

Librairie 01
Kiosque à journaux, tabagies 02
Grand magasin à chaîne, grandes surfaces 03
Abonnement, club de lecture, commande postale 04
Magasin de livres usagés 05
Marché aux puces 06
Autres (Spécifiez) ..... 96 O
Nsp/Nrp ..... 99 X
«Q14_01 »
«Q14_02 »
«O_Q14 »

01/12/17 16:40

Q15

Q15. Avez-vous consulté la sélection de livres pour enfants établie par Communication-Jeunesse avant de procéder à l'achat des livres en littérature d'enfance ?

(1/ 257)

Oui 1
Non 2
Nsp/nrp 9
«Q15 »

01/12/17 16:43

Q16A

Q16a Dans votre milieu de travail, combien de livres en littérature d'enfance y a t-il présentement pour les activités en éveil à la lecture et à l'écrit dans la catégorie d'âge allant de 0 à 18 mois ?
NOTEZ LE NOMBRE DE LIVRES

(1/ 258)

$E
Aucun.....000
Nsp/nrp.....999 => Q17A
«Q16A »

01/12/17 16:44

Q16B

Q16b. Ce nombre vous apparaît-il suffisant ?

(1/ 261)

Oui.....1
Non.....2
Pas d'enfant dans cette catégorie d'âge.....3
Nsp/nrp.....9
«Q16B »

01/12/17 16:45

Q17A

Q17a. Dans votre milieu de travail, combien de livres en littérature d'enfance y a t-il présentement pour les activités en éveil à la lecture et à l'écrit dans la catégorie d'âge allant de 18 mois à 4 ans ?

(1/ 262)

$E
Aucun.....000
Nsp/nrp.....999 => Q18A
«Q17A »

01/12/17 16:45

Q17B

Q17b. Ce nombre vous apparaît-il suffisant ?

(1/ 265)

Oui.....1
Non.....2
Pas d'enfant dans cette catégorie d'âge.....3
Nsp/nrp.....9
«Q17B »

01/12/17 16:45

Q18A

Q18a. Dans votre milieu de travail, combien de livres en littérature d'enfance y a t-il présentement pour les activités en éveil à la lecture et à l'écrit dans la catégorie d'âge des 4 ans ?

(1/ 266)

$E
Aucun 000
Nsp/nrp ..... 999 --> Q19A
«Q18A »

01/12/17 16:45

Q18B

Q18b. Ce nombre vous apparaît-il suffisant ?

(1/ 269)

Oui 1
Non 2
Pas d'enfant dans cette catégorie d'âge 3
Nsp/nrp 9
«Q18B »

01/12/17 16:46

Q19A

Q19a. Dans votre milieu de travail, combien de livres en littérature d'enfance y a t-il présentement pour les activités en éveil à la lecture et à l'écrit dans la catégorie d'âge des 5 ans ?

(1/ 270)

$E
Aucun 000
Nsp/nrp ..... 999 --> Q20
«Q19A »

01/12/17 16:46

Q19B

Q19b. Ce nombre vous apparaît-il suffisant ?

(1/ 273)

Oui 1
Non 2
Pas d'enfant dans cette catégorie d'âge 3
Nsp/nrp 9
«Q19B »

01/12/17 16:50

Q20

Q20. Dans quel état évaluez-vous votre collection de livres en littérature d'enfance pour les activités en éveil à la lecture et à l'écrit dans votre milieu de travail ? Diriez-vous qu'elle est... ?

LIRE, 1 MENTION POSSIBLE

(1/ 274)

... En très bon état... 1
... En assez bon état 2
... Plutôt en mauvais état 3
... En très mauvais état 4
Nsp/nrp 9
«Q20 »

01/12/17 16:52

Q21

Q21. Sous quelle forme est constituée votre collection de livres en littérature d'enfance pour les activités en éveil à la lecture et à l'écrit ?

LIRE AU BESOIN POUR FAIRE PRÉCISER, 8 MENTIONS POSSIBLES

(1/ 275 - 277 - 279 - 281 - 283 - 285 - 287 - 289)

Albums de contes 01
Livres-cassettes 02
Livres avec mots cachés 03
Livres en tissu 04
Livres cartonnés 05
Livres de chansons 06
Livres documentaires 07
Livres-CD 08
Autres (Spécifiez) 96 O
Nsp nrp 99 X
«Q21_01 »
«Q21_02 »
«Q21_03 »
«Q21_04 »
«Q21_05 »
«Q21_06 »
«Q21_07 »
«Q21_08 »
«O_Q21 »

01/12/17 16:54

Q22

Q22. Les livres en littérature d'enfance québécois offerts actuellement sur le marché pour les activités en éveil à la lecture et à l'écrit répondent-ils à vos besoins ?

(1/ 291)

Oui 1 · Q24
Non 2
Nsp/nrp 9 · Q24
«Q22 »

01/12/17 16:55

Q23

Q23. Pourquoi ?
NE PAS LIRE. 2 MENTIONS POSSIBLES

(1/ 292 - 294)

#
Livres trop peu nombreux pour la catégorie d'âge 01
Livres trop chers 02
Manque d'information sur les livres 03
Préférence pour les périodiques 04
Autres (Spécifiez) ..... 96 O
Nsp/nrp ..... 99 X
«Q23_01 »
«Q23_02 »
«O_Q23 »

01/12/17 16:56

Q24

Q24. Dans votre milieu de travail, disposez-vous de matériel adapté (trousses thématiques, fiches d'activités) pour les activités en éveil à la lecture et à l'écrit ?

(1/ 296)

Oui 1
Non ..... 2 -Q26A
Nsp/nrp ..... 9 -Q26A
«Q24 »

01/12/17 17:02

Q25

Q25. De quel type de matériel disposez-vous (exemples : toutous, marionnettes, cassettes) ?
NE PAS LIRE. 2 MENTIONS POSSIBLES

(1/ 297 - 299)

Toutous 01
Marionnettes 02
Marottes 03
Cassettes 04
Déguisements 05
Tableau en feutre 06
Théâtre d'ombres 07
Autres (Spécifiez) ..... 96 O
Nsp/nrp ..... 99 X
«Q25_01 »
«Q25_02 »
«O_Q25 »

01/12/17 17:03

Q26A

Q26a. Au cours des douze prochains mois, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous l'intention d'acheter pour soutenir vos activités en éveil à la lecture et à l'écrit dans la catégorie d'âge allant de 0 à 18 mois ?

NOTEZ LE NOMBRE DE LIVRES

(1/ 301)

$E
AUCUN.....000
Nsp/nrp.....999
«Q26A »

01/12/17 17:04

Q26B

Q26b. Au cours des douze prochains mois, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous l'intention d'acheter pour soutenir vos activités en éveil à la lecture et à l'écrit dans la catégorie d'âge allant de 18 mois à 4 ans ?

NOTEZ LE NOMBRE DE LIVRES

(1/ 304)

$E
AUCUN.....000
Nsp/nrp.....999
«Q26B »

01/12/17 17:08

Q26C

Q26c. Au cours des douze prochains mois, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous l'intention d'acheter pour soutenir vos activités en éveil à la lecture et à l'écrit dans la catégorie d'âge des 4 ans ?

NOTEZ LE NOMBRE DE LIVRES

(1/ 307)

$E
AUCUN.....000
Nsp/nrp.....999
«Q26C »

01/12/17 17:09

Q26D

Q26d. Au cours des douze prochains mois, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous l'intention d'acheter pour soutenir vos activités en éveil à la lecture et à l'écrit dans la catégorie d'âge des 5 ans ?

NOTEZ LE NOMBRE DE LIVRES

(1/ 310)

$E
AUCUN.....000
Nsp/nrp.....999
«Q26D »

01/12/17 17:10

Q27

-> +1 si ET[Q26A-Q26D]=#1

Q27. Au cours des douze prochains mois, quelle est la somme d'argent que vous avez l'intention d'allouer à l'achat de livres en littérature d'enfance pour soutenir vos activités en éveil à la lecture et à l'écrit ?

NOTEZ LE MONTANT

(1/ 313)

$E

Nsp/nrp.....9999

«Q27 »

01/12/17 17:12

Q28

-> Q30 si NON Q2=#1 ET NON Q4 #1

EMPRUNT DE LIVRES POUR LES ACTIVITES EN EVEIL A LA LECTURE ET L'ECRIT

Q28. Entre mars 2000 et: « q3 » OU et: «q6 » où vous avez reçu la formation, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous empruntés pour réaliser des activités en éveil à la lecture et à l'écrit pour les enfants de 0 à 5 ans ?

NOTEZ LE NOMBRE DE LIVRES

(1/ 317)

$E

Aucun.....000

Nsp/nrp.....999

«Q28 »

01/12/17 17:13

Q29

Q29. Après avoir participé à cette formation, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous empruntés pour réaliser des activités en éveil à la lecture et à l'écrit pour les enfants de 0 à 5 ans ?

NOTEZ LE NOMBRE DE LIVRES

(1/ 320)

$E

Aucun.....000

Nsp/nrp.....999

«Q29 »

01/12/17 17:14

Q30

-> +1 si Q2 #1 OU Q4 #1

Q30. Depuis mars 2000, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous empruntés pour réaliser des activités en éveil à la lecture et à l'écrit pour les enfants de 0 à 5 ans ?

NOTEZ LE NOMBRE DE LIVRES

(1/ 323)

$E

Aucun.....000

Nsp/nrp.....999

«Q30 »

01/12/17 17:14

Q31

=> Q32 si (Q28=000 ET Q29=000) OU Q30=000

Q31. Où avez-vous emprunté les livres en littérature d'enfance ?
NE PAS LIRE, 2 MENTIONS POSSIBLES

(1/ 326 - 328)

A des ami(e)s et à des parents 01
Bibliothèque publique .....02 → Q33
Bibliothèque scolaire 03
Autres (Spécifiez) .....96 O
Nsp/nrp .....99 X
«Q31_01 »
«Q31_02 »
«O_Q31 »

01/12/17 17:16

Q32

Q32. La bibliothèque publique qui dessert votre milieu de travail possède-t-elle des livres en littérature d'enfance pour les activités en éveil à la lecture et à l'écrit pour les enfants de 0 à 5 ans ?

(1/ 330)

Oui 1
Non 2
Nsp nrp 9
«Q32 »

01/12/17 17:17

Q33

Q33. La bibliothèque publique qui dessert votre milieu de travail offre-t-elle des activités en éveil à la lecture et à l'écrit pour les enfants de 0 à 5 ans aux heures d'ouverture de votre service de garde ?

(1/ 331)

Oui 1
Non 2
Nsp nrp 9
«Q33 »

01/12/17 17:18

Q34

Q34. La bibliothèque publique qui dessert votre milieu de travail organise-t-elle des activités en éveil à la lecture et à l'écrit en collaboration avec votre Centre de la petite enfance ?

(1/ 332)

Oui 1
Non 2
Nsp nrp 9
«Q34 »

01/12/17 17:20

Q35

Q35. Au cours des douze prochains mois, combien de livres en littérature d'enfance avez-vous l'intention d'emprunter à la bibliothèque qui dessert votre milieu de travail pour soutenir vos activités en éveil à la lecture et à l'écrit ?

NOTEZ LE NOMBRE DE LIVRES

(1/ 333)

$E
Nsp/nrp.....999
«Q35 »

01/12/17 17:21

TEX2

DONNEES SOCIO-DEMOGRAPHIQUES

J'aimerais maintenant vous demander des renseignements qui nous aideront à classer vos réponses afin de les comparer avec celles des autres participants à ce sondage.

ENTER POUR POURSUIVRE

(1/ 336)

«TEX2 »

01/12/17 17:21

LANGU

LANGU: Quelle est la langue que vous avez apprise en premier lieu à la maison dans votre enfance et que vous comprenez toujours ?

(1/ 337)

Français.....1
Anglais.....2
Français et anglais.....3
Français et autres.....4
Anglais et autres.....5
Autre.....6 O
Nsp/nrp.....9
«LANGU »
«O_LANGU »

01/12/17 17:23

SCOL

SCOL: A quel niveau se situe la dernière année de scolarité que vous avez complétée ? Est-ce...?

LIRE

(1/ 338)

...Primaire (6 ans ou moins).....1
...Secondaire (7 à 12 ans).....2
...Collégiale (13 à 15 ans).....3
...Universitaire (16 ans et plus).....4
Refus.....9
«SCOL »

01/12/17 17:25

OCCUP

OCCUP: Laquelle des situations suivantes correspond à la vôtre ? Vous êtes...?
LIRE

(1/ 339)

...Directeur ou directrice du service de garde 01
...Employé à plein temps 02
...Employé à temps partiel 03
...Travailleur autonome sans employé 04
...Travailleur autonome avec employés 05
Autres (Spécifiez) ..... 96 O
Nsp/nrp 99

«OCCUP »
«O_OCCUP »

01/12/17 17:25

AGE

AGE: Dans laquelle des catégories d'âges suivantes se situe votre âge ?
LIRE

(1/ 341)

...18-24 ans 1
...25-34 ans 2
...35-44 ans 3
...45-54 ans 4
...55-64 ans 5
...65 ans et plus 6
Refus 9

«AGE »

01/12/17 17:27

TEX3

· SEXE si Q1 #2-#3

En terminant, pourriez-vous me donner le nom de 1 ou 2 personnes de votre Centre qui ont suivi un programme de formation (Toup'tilitou, tournée provinciale de A à Z) sur les activités en éveil à la lecture et à l'écrit pour les enfants de 0 à 5 ans ?

(1/ 342)

Oui ..... 1 → · PERS1
Non ..... 2 → · SEXE

«TEX3 »

þ Première personne

Nom et prénom @PERS1
No. de tél. si différent de celui importé @NTEL1

þ Deuxième personne

Nom et prénom @PERS2
No. de tél. si différent de celui importé @NTEL2

01/12/17 17:27

PERS1

PREMIERE RÉFÉRENCE

PRÉNOM ET NOM DE LA PREMIERE RÉFÉRENCE

(1/ 343)

«PERS1 »

01/12/17 17:28

NTEL1

NUMÉRO DE TÉLÉPHONE DE LA PREMIERE RÉFÉRENCE SI DIFFÉRENT DE CELUI IMPORTÉ

(1/ 388)

«NTEL1 »

01/12/17 17:28

PERS2

PRÉNOM ET NOM DE LA DEUXIEME RÉFÉRENCE

(1/ 400)

«PERS2 »

01/12/17 17:28

NTEL2

NUMÉRO DE TÉLÉPHONE DE LA DEUXIEME RÉFÉRENCE SI DIFFÉRENT DE CELUI IMPORTÉ

(1/ 445)

«NTEL2 »

01/12/17 17:28

SEXE

Enregistrer le sexe

(1/ 457)

Homme.....1
Femme.....2

«SEXE »

01/12/18 9:59

INT

Fin de l'entrevue: Durée $T $D $H $Q

Léger Marketing vous remercie (madame/monsieur) de votre collaboration.
IIII

F6

SN

F6. Tapez ENTER pour retourner à la question d'introduction.
... composition automatique du numéro

(1/ 470)

«F6 »

01/12/18 10:00

F9

SE

F9. Tapez ENTER pour retourner à la question précédente
*** AJOUTER Q.F9 juste si votre projet est sur PREDICTIVE ***

(1/ 471)

«F9 »

@F8 C O N S I G N E S

MCCQ - Centre de la Petite Enfance
Code interurbain: 498

* Sujet de l'étude: On fait le sondage auprès des gens qui travaillent dans les garderies.

* En ce qui concerne le choix du répondant, au début du sondage, on doit privilégier les gens qui ont suivi des programmes de formation.

(1.Éducatrice - 2.Conseillères pédagogiques - 3.Coordonnateur ou directeur)

* Q3. Indiquez l'année/jour

****Bonne entrevue !!!****

F8

F8. Consignes

(1/ 472)

«F8 »

@CONS2 C O N S I G N E S

CONS2

(1/ 473)

«CONS2 »